Out Of School Children
Facilitator Guide(Book1)

رهنمای همکار

برای

چراغ زندگی

کتاب سواد آموزی و آگاهی بنیادی برای اطفال

سال ۱۳۷۷ هجری شمسی مطابق ۱۹۹۸ میلادی

تهیه کننده گان:

نویسنده گان متن: راحله شالیزی، کاترین کنیدی

رسام: لطیفه اسلمی

کمپیوتر: حمیدالله رصیف

طبع مطعبه انتول، راولپندی

رهنمای همکار

برای

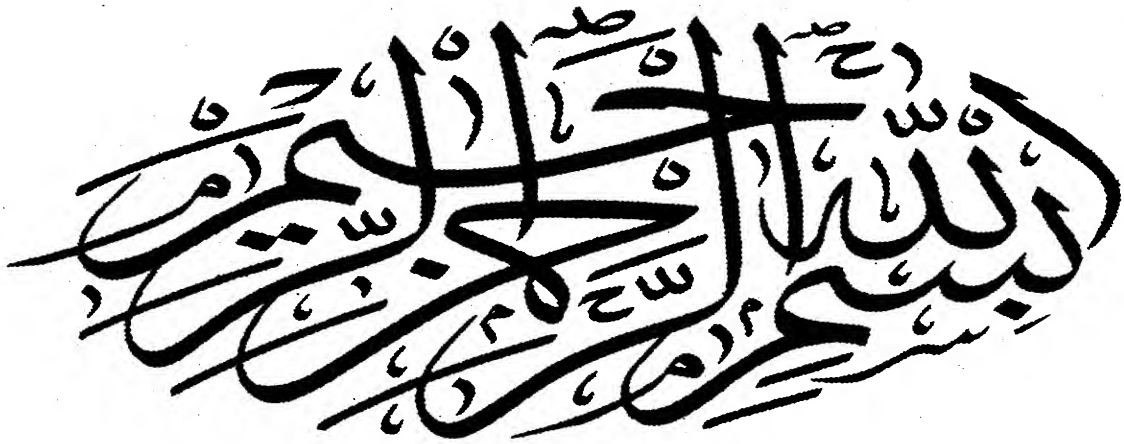
چراغ زندگی

کتاب سواد آموزی و آگاهی بنیادی برای اطفال

PROPERTY OF ARIC

PROPERTY OF ACKU 141.66

سال ۱۳۷۷ هجری شمسی مطابق ۱۹۹۸ میلادی


بسم الله الرحمن الرحيم

چراغ زندگی چیست؟

چراغ زندگی شامل دو کتاب برای اطفال میباشد که به اساس مواد درسی وزارت تعلیم و تربیه برای شاگردان خارج از مکتب تهیه گردیده و دارای مفاهیم مشابه لسانی و ریاضی با این پروگرام میباشد.

کتاب اول تمام حروف الفبا را در بر دارد. اطفال خواندن و نیز نوشتن کلمات و جمله های ساده را یاد میگیرند. در بخش ریاضی کتاب اول اطفال اعداد را از ۱ تا ۱۰۰، عملیه های جمع و تفریق و حل نمودن بعضی سوالات عبارتی را میاموزند.

کتاب دوم شامل یك تعداد عنوان ها میباشد که نقش عمده در انکشاف استعداد اطفال در قسمت خواندن و نوشتن دارد. در بخش ریاضی کتاب دوم عملیه های ضرب، تقسیم، واحد های اندازه گیری مانند وزن، طول و غیره معرفی گردیده است.

درس یك روز اطفال شامل دو صفحه میباشد و به این ترتیب برای تدریس این دو کتاب تقریبا ۳۵۰ ساعت وقت ضرورت خواهد بود.

در این کتاب نو آوری های زیادی گنجانیده شده که شامل روش های از قبیل مباحثه ها و کارهای دسته جمعی میباشد. تمرین هایی که در این کتاب معرفی گردیده بسیار جالب و سرگرم کننده بوده و در انکشاف فکر اطفال بسیار موثر میباشد.

در این کتاب زیادتر عنوان هایی انتخاب شده که ارتباط با زندگی اطفال دارد، مانند: حفظ الصحه، صحت، مراقبت کردن از اطفال، صلح و غیره.

چراغ زندگی برای کیست؟

این کتاب برای آنعده اطفال که در سنین ۸ تا ۱٤ قراد دارند و به مکتب نمیروند، اختصاص داده شده است. این کتاب ها شامل تمام موضوعاتی میباشد که تا صنف سوم در مکاتب تدریس میگردد. یعنی این کتاب تمام موضوعات اساسی درسی را تا صنف سوم در بر دارد.

اطفالی که موقع درس خواندن را قبلا پیدا نکرده اند با به پایان رسانیدن این کتاب ها خواهند توانست تا در صنف چهارم مکتب شامل شوند.

از این کتاب ها میتوان که به حیث مواد ممد درسی در مکاتب نیز استفاده کرد. خصوصاً بخاطر ازدیاد مهارت های فکری، شفاهی و تمرین های عملی.

این کتاب در کدام موارد ما را کمک میکند؟

این کتاب ها در کسب نمودن دانش، مهارت های مفید و روش های مثبت بالای اطفال، یعنی فعلاً منحیث اطفال و در آینده منحیث جوانان کمك میکند. این کتاب ها تمام مهارت ها را در یاد گرفتن آموزش خواندن، نوشتن و ریاضی به اطفال میاموزاند و تاکید بیشتر بالای فکر کردن و مهارت های زبانی از قبیل تحلیل و تجزیه کردن، حل نمودن مشکلات، تصمیم گرفتن، بحث کردن و تشریح نمودن مینماید، زیرا که این مهارت ها در حیات روزمره اطفال بسیار مهم میباشد.

برعلاوه این کتاب ها اطفال را در آموختن ارزش های بلند انسانی از قبیل صبر و حوصله، همکاری با یکدیگر، احترام نمودن یکدیگر و غیره کمك مینماید.

از این کتاب ها چگونه باید استفاده کرد؟

ما کوشش کرده ایم تا کتاب را به شکلی آماده بسازیم تا هرکس در هرجاییکه خواسته باشد از آن استفاده کرده بتواند. این کتاب ها میتواند توسط همکار یا معلم در دسته های کلان، در مکاتب و یا توسط یك جوان در خانه تدریس گردد. یك برادر و خواهری که مکتب را خوانده اند میتوانند که بنشینند و دیگران را رهنمایی کنند.

وقت تدریس باید چنان تعین گردد که برای همکار و هم برای اشتراك کننده گان مساعد باشد. وقت تدریس میتواند که هفته ٦ روز برای سه ساعت باشد(در این صورت برنامه درسی تقریبا ۱۸ ماه را در

بر خواهد گرفت.) و یا اینکه هم میتواند که کم و یا زیاد به شکل تشدیدی تدریس گردد.

تدریس در بعضی مناطق سردسیری که اطفال در طول تابستان مصروف کمك کردن در کشت و کار میباشند میتواند که تنها در فصل زمستان برای ۵ ساعت در روز صورت بگیرد. برای اطفالیکه از طرف روز کار میکنند، روز رخصتی و یا بعد از کار آنها یعنی عصر روز بهترین وقت تدریس خواهد بود.

کدام نظریه های تعلیمی در قبال این کتاب نهفته است؟

این کتاب برای ما بهترین شیوه های اساسی را که چگونه اطفال و یا جوانان میاموزند نشان میدهد.

اطفال چگونه میاموزند؟

اطفال به وسیله فکر کردن، سخن گفتن بادیگران، پیروی کردن از دیگران کمك کردن و مشاهده کردن محیط میاموزند، نه اینکه تنها گوش دادن به یك معلم. در یك صنف خوب درسی جهت آموزش خوبتر و مفیدتر باید تمام روش هایی که در بالا یاد شده است، عملی گردد.

آموزش باید به شکل فعال و اشتراکی صورت بگیرد.

اطفال در صورتی میتوانند که خوبتر بیاموزند و به خاطر بسپارند که خودشان یك چیزی را انجام بدهند. نه اینکه صرف گوش بدهند. آنها باید فکر کنند، بحث کنند، رسم بکشند، نوشته کنند و ساعتیری نمایند.

اطفال دارای توانایی های مختلف میباشند و به اندازه های مختلف می آموزند.

برای یك تعداد اطفال آموختن آسان است و برای یك تعداد مشکل. همکار باید اطفال را تنبل و یا کودن نگوید و هم نباید که اطفال را با یکدیگر شان مقایسه نماید. همکار باید با حوصله باشد و اطفال را تشویق کند تا با همدیگر کمك نمایند. این هم مسئولیت همکار است تا تا با تمام اشتراك کننده گان کمك نماید تا بیاموزند.

اطفال خوبتر میاموزند زمانی که آنها تشویق و تحریك گردند، نه اینکه بالای آنها انتقاد گردد.

همکار باید اطفال را تشویق نماید و به گفته های آنان علاقمندی نشان بدهد. همکار باید برای اشتراك گننده گان احترام شخصیت قایل شود و مانند سایر مردم با آنها پیشامد نماید.

اطفال نه تنها به علم و دانش بلکه به کسب مهارت ها و روش ها ضرورت دارند.

در دنیا معلومات بسیار زیاد است که هیچ کس قادر نمیباشد که همه آن را یاد بگیرد، اما این بسیار مهم است که اطفال مهارت های را که آنها را در فکر کردن وآموختن کمك میکند فرا بگیرند. بعد از آن اطفال خود میتوانند معلوماتی را که ضرورت دارند بدست بیاورند.

اطفال باید روش های مثبت را یاد بگیرند. مثلا وقتیکه چیزی را میاموزند باید خود را با آن علاقمند نشان بدهند و چنین فکر نمایند که آنها میتوانند که یك آموزشکار موفق باشند.

هرکس یك چیزی دارد و میتواند که به دیگران بیاموزاند.

هر شخص دانش و تجربه دارد. حتی یك طفل خورد سن. چون تجربه هرکس با دیگران فرق میکند، پس هر کس میتواند چیزی را به دیگران تدریس کند. این بدین معناست که هرکس میتواند که یك آموزگار و دانش آموز باشد. کسانیکه میاموزند میتوانند با یکدیگر کمك نمایند.

همکار میتواند که برای دیگران سرمشق باشد.

اطفال از بزرگان، به شمول والدین و معلم خود میاموزند که چگونه رفتار نمایند. همکار باید یك نمونه خوب برای اطفال باشد یعنی همکار باید بسیار با حوصله و مهربان بوده و از رفتار خوب برخوردار باشد. به دیگران ارزش قایل باشد، زیرا اطفال از او و رفتارش پیروی میکنند.

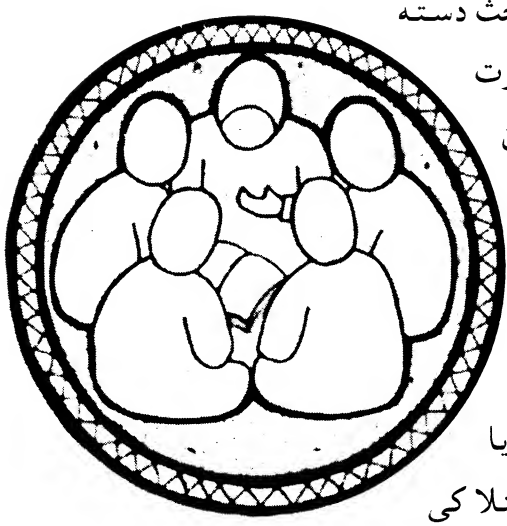
اطفال توسط تحلیل کردن کار و اشتباهات خود میاموزند.

اطفال باید تشویق شوند که کار خود را ارزیابی کنند و اشتباهات آنرا پیدا کنند و با همدیگر خود کمك کنند. همکار باید شیوه کار آنهارا ملاحظه کنند و نواقص آنرا پیدا کند. اما خود اطفال را تشویق کند که جواب درست را پیدا کنند و خود جواب بدهند.

علامه ها: (Logos)

این کتاب شامل پنج علامه مشخص (Logo) میباشد که نشاندهنده این است که این تمرینات به چی شکل کارشود.

بحث دسته جمعی:



هر تمرینی که با این علامه آغاز میگردد باید به شکل بحث دسته جمعی کار شود. این اشتراك کننده گان را در انکشاف مهارت های بیانی و اجتماعی، گرفتن نوبت برای مطرح نمودن نظرشان با دیگران، تشریح دادن، به سخنان دیگران گوش دادن، مهارت دماغی بَرای تحلیل و تجزیه موضوعات و ایجاد مطالب جدید کمك میکند.

همکار باید اشتراك کننده گان را به دسته های دو تاپنج نفری تقسیم نماید و پس از آن تصویر را نشان بدهد و یا موضوع را به اشتراك کننده گان بدهد و سوالاتی نیز بکند، مثلا کی در تصویر چی را میبیند، چی فکر میکنند که این تصویر چی را میخواهد بیان نماید، ارتباط تصویر با زندگی فعلی چی میباشد.

همکار باید در مورد هر تصویر یك سلسله سوالاتی نزد خود داشته باشد، همچنان کوشش شود تا تصویر با حرف که در همان درس معرفی میشود ارتباط داده شود، زیرا تصاویر به همین منظور تهیه شده اند. همکار باید ده تا پانزده دقیقه برای مباحثه وقت بدهد و ببیند که اشتراك کننده گان به علاقمندی بحث میکند همکار میتواند که وقت مباحثه را زیاد کند. اما بعضی اوقات که شاگردان کمتر بحث میکنند و یا در رابطه به تصویر امکان بحث زیاد نیست، همکار میتواند وقت کمتر را برای بحث گروپی اختصاص بدهد. ، همکار در سوال کردن آزاد است میتواند در ارتباط درس سوالات بیشتر طرح کند. اما باید همیشه سوالها با درس مطابقت داشته باشند.

همکار باید به هر دسته سر بزند و خود را متیقن بسازد که اطفال با همدیگر حرف میزنند و صحبت میکنند. در صورتی که ضرورت باشد همکار میتواند که یك سوال طرح کند. به تعقیب بحث هر دسته باید نظریات خودرا به دسته های دیگر بگوید.

اکثر دیده شده که تعداد زیادی از اطفال بسیار کم حرف و بی جرأت اند و کمتر اظهار نظر میکنند.

بحث دسته جمعی به آنها زمینه ابراز نظر و ازدیاد جرأت را مساعد میسازد.

نوشتن انفرادی:

بسیاری تمرینات نوشتنی در بین چوکات ها کار میشود. ضرورت برای کتابچه جداگانه نیست. همکار باید از هر چوکات و جای خالی برای نوشتن استفاده کند. در این کتاب تقدم برای نوشتن داده شده است. چرا که در جریان نوشتن اشتراك کننده گان میخوانند. بنا بر این در تمرین های نوشتنی در پهلوی نوشتن، خواندن هم کار میشود. این تمرین همکار را نیز کمك میکند تا کار انفرادی هر اشتراك کننده را بشناسد. این همچنان یك نوع ارزیابی فعالیت های انفرادی اشتراك کننده گان است. شاید برای یك تعداد اطفال انجام دادن کار انفرادی مشکل واقع گردد، لیکن آنها باید تحت این علامه به شکل انفرادی کار نمایند.

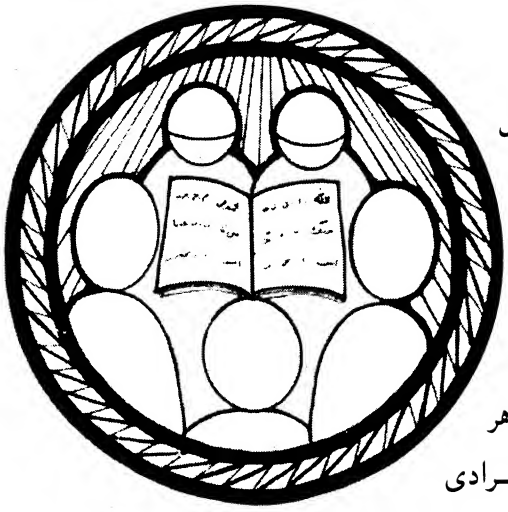
نوشتن دسته جمعی:

در آغاز تمرینات نوشتنی که نسبتا مشکل به نظر میخورد، این علامه قرار دارد. برای اطفالی که نسبت به دیگران سن شان کمتر است و یا ضعیف استند موقع مساعد میگردد تا در این کار دسته جمعی بیشتر بیاموزند. همکار باید اشتراك کننده گانی را که زودتر میاموزند تشویق نماید تا آنهایی را که ضعیفتر هستند کمك نمایند تا کار خودرا مکمل نمایند. هر جای و یا چوکاتی که برای نوشتن گذاشته شده است باید تکمیل گردد. در این کتاب از اطفال خواسته شده تا در کتاب بنویسند. هر طفل باید نتیجه کار دسته جمعی خودرا در کتاب خود بنویسد.

خوانش انفرادی:

خوانش انفرادی یك تمرین بسیار مهم است. همکار باید برای هر اشتراك کننده موقع این را مساعد

بسازد که خاموشانه به آواز بلند بخواند. خوانش انفرادی برای اشتراك کننده گان موقع را فراهم میسازد تا سطح توانایی خواندن خودرا ارزیابی نمایند. خواندن یك مهارت است. همکار باید خودرا متیقن بسازد که اطفال از متن که میخوانند چیزی حاصل کرده میتوانند. خوانش انفرادی تمرکز فکری میخواهد. همکار باید متوجه هریك اشتراك کننده گان باشد و آنها را به خواندن بامفهوم تشویق کند. هر طفل باید موقع خواندن حد اقل یك جمله را به آواز بلند بدست بیاورد.



خوانش دسته جمعی:

اطفال به شکل دسته بهتر میتوانند بیاموزند. اطفال تجربه کم دارند، مگر زمانی که باهم یکجا در دسته ها بیاموزند، یك سلسله دانش و معلومات بسیار جالب را فراهم میسازند.

این تمرین تجارب مختلف را با هم یکجا میسازد. در این فعالیت همه یکدیگر را میاموزانند و کمك میکند تا معنای هر یك از کلمات و جملات را بدانند. آنانی که در خوانش انفرادی نمیتوانند که کار خوبی از پیش برند، در این تمرین میتوانند کار بهتری انجام دهند. همکار باید از نزدیك دسته ها را ملاحظه کند که چگونه کار میکنند. اشتراك کننده گانی را که نسبت به دیگران ضعیف استند تشویق نماید و از اطفالی که مشکل ندارند تقاضا نماید تا با دیگران کمك نماید. همکار باید معاینه نماید و خود را متیقن بسازد که برای همه موقع آموزش و خوانش فراهم شده است. در متن ها کوشش شده است که مسائل مهم و مفید گنجانیده شود. همکار میتواند که گاهگاهی سوالاتی را در مورد بعضی کلمات و جملات مطرح کند. مطابق آسانی و یا مشکل بودن متن، همکار میتواند که دسته ها را از دو الی پنج نفر تشکیل بدهد.

چگونه میتوان کتاب را تدریس کرد؟

درس اول، حرف (آ)[1]

صفحه (۱)، بحث دسته جمعی:

اطفال باید به دسته ها تقسیم گردند. سوالاتی را که قبلا ساخته شده همکار از اشتراک کننده گان بپرسد تا زمینه بحث در مورد تصویر وسیعتر گردد، مثلا از آنها بپرسید:

در این تصویر چی چیز ها را میبینید؟

در تصویر چه چیزهای موجود است که با صدای (آ) شروع میشود ویا حد اقل صدای (آ) در آن موجود است؟

در مورد آن چیزهایی که در تصویر موجود است، چی میدانید؟

برای اشتراک کننده گان پنج تا ده دقیقه وقت داده شود تا با هم در دسته ها بحث کنند. پس از آن از اشتراک کننده گان خواسته شود تا دوباره در دسته بزرگ بیایند و از هر دسته باید تقاضا گردد که نظریات خودرا به سایرین اظهار کنند. به گفته های اشتراک کننده گان باید به علاقمندی گوش داده شود. اگر گفته هایشان بسیار دلچسپ میباشد، سوالهای بیشتر باید مطرح گردد. پس از اینکه حرفها و نظریات اشتراک کننده گان ختم میشود، همکار باید متوجه باشد که کدام موضوع قابل تذکر باقی نمانده باشد و اگر چنان است، باید آنرا تذکر بدهد. مثلا همکار باید متوجه باشد که اطفال کلمه های آهو، آتش، آفتاب، آلو و غیره را تذکر بدهند. اگر آنها تذکر ندادند همکار باید کوشش نماید که از زبان خودشان این کلمات را بگیرد. اگر باز هم آنها تذکر ندادند، همکار این کلمات را میتواند که بیان نماید.

۱- همکار باید بداند و برای شاگردان هم بفهماند که هرگاه حرف (الف)در آغاز کلمه با (ء) یکجا گردد، آواز(آ) را میدهد. مانند آفتاب. اگر این حرف در وسط و آخر کلمه استعمال میشود، بدون نوشتن علامه (ٓ) صدای (آ) را میدهد،مانند نان، اشیا و غیره. بدون (ء) حرف الف در آغاز کلمه صدای (آ) را نمیدهد مثلا ابر، انگور، اسلم و غیره.

نوشتن انفرادی:

به تعقیب بحث دسته جمعی، در این درس تمرین نوشتن انفرادی است. برای اشتراک کننده گان کلماتی را یادآور شوید که در آن صدای (آ) باشد و برایشان بگویید که این حرف صدای (آآآآ) را میدهد، مانند آلو، آب و غیره. اشتراک کننده گان بعد از اینکه به آواز حرف (آ) آشنا گردیدند، از آنها بخواهید که حرف (آ) را در داخل چوکات ها بنویسند. در چوکات اول حرف کلیدی به رنگ فولادی نوشته شده است. چون اشتراک کننده گان با نوشتن کاملا ناآشنا اند، از این رو باید اول بالای حروفی که به رنگ فولادی نوشته شده است، بنویسند تا با حرکت قلم آشنا گردند. به تعقیب آن در داخل چوکات های دیگر بنویسند. هنگامی که اشتراک کننده گان در حال نوشتن میباشند همکار باید به طرف هر طفل سر بزند و خود را مطمئن بسازد که همه کار میکنند. اگر اطفال در گرفتن قلم و نوشتن مشکلاتی داشته باشند، همکار باید آنها را کمک نماید.[۲]

صفحه (۲)، بحث دسته جمعی: فواید آفتاب

در این تمرین اشتراک کننده گان باید دوباره به دسته های کوچك تقسیم شوند. از آنها در مورد تصویر سوالات پرسیده شود، مثلا آنها چی را در تصاویر میبینند، اهمیت آفتاب در چی است و غیره. برایشان وقت داده شود تا در مورد تصویر در دسته های خورد بحث کنند. در طول این مدت همکار باید به هر دسته سر بزند و به بحث اشتراک کننده گان گوش بدهد. پس از آن از آنها بخواهد که دوباره به دسته بزرگ برگردند و نظریات خودرا بیان کنند.

همکار باید در مورد فواید و مزایای آفتاب بداند. مثلا در تصویر اول ظرفها شسته شده و آفتاب داده میشود. شاید اطفال بگویند که بخاطر اینست که ظرفها خشك شود شاید اکثر آنها ندانند که در از بین بردن مکروبها آفتاب بسیار نقش موثر دارد و همکار باید اینرا برای اشتراک کننده گان ذکر کند. به همین ترتیب در تصویر دوم آفتاب در خشك نمودن لباسها موثر است. همچنان اگر لباس ها در جایی گذاشته میشود و بعد از یك مدت زیاد بیرون کشیده میشود باید یك بار آفتاب داده شود. تا مکروب ها و حشره های کوچك اگر در آن جا گرفته باشند از بین بروند.

در تصویر دیگر مادر طفل خودرا زیر شعاع آفتاب انداخته است. درین حصه باید همکار بگوید که شعاع آفتاب دارای ویتامین دی میباشد و برای رشد و نموی استخوانها بسیار مفید است. در تصویر اخیر نشان داده شده که اطفال در روشنی آفتاب در زیر سایه درختان میتوانند درس بخوانند، درختان برای نمو به شعاع افتاب ضرورت دارند. ما به روشنی آفتاب ضرورت داریم.

۲- بالای اطفالی که با دست چپ کار میکنند فشار نیاورید. بگذارید با دست چپ خود کار کنند.

صفحه (۳)، نوشتن انفرادی:

این اشکال اطفال را در نوشتن کمك میکند. اطفال به کمك این اشکال میتوانند به شیوه درست نوشته کنند. از اطفال بخواهید که اول بالای نقطه ها کار نمایند و بعد در خانه های خالی بنویسند. متوجه باشید که اطفال قلمهای خودرا به راحتی و درستی در دست گرفته باشند. یعنی بسیار محکم قلم را نگرفته و بالای قلم زیاد فشار نیاورند.

درس دوم، حرف (ن)، کلمه (نان)

صفحه (۳)، بحث دسته جمعی:

اشتراك کننده گان را به دسته های دو تا پنج نفری تقسیم کنید. از آنها در مورد تصویر سوال های مناسبی بپرسید. مثلا در تصویر چی را میبینند، کلماتی که به آواز (ن) آغاز میشود یا حد اقل در آن صدای حرف (ن) شامل است کدامها اند، نان چگونه به دست میاید، در کجا تهیه میگردد، گندم چی وقتی زرع میگردد ،در منطقه آنها چند نوع نان موجود است و غیره بپرسید. آنها را ده تا پانزده دقیقه وقت بدهید تا به بحث بپردازند.

پس از آن از آنان بخواهید تا در دسته کلان دوباره برگردند و از آنها نظریاتشان را در مورد تصویر بپرسید. همکار باید با علاقمندی زیاد به حرفهای آنان گوش بدهد و سوالهای بیشتر در مورد آن با ایشان مطرح نماید. هنگامی که گفتنی های تمام دسته ها خلاص شد، همکار باید آن کلماتی را که به حرف (ن) شروع میشود و با تصویر ارتباط دارد و اشتراك کننده گان متوجه آن نشده اند باید تذکر بدهد. مثلا بگوید: من یك میوه را در درخت میبینم. آیا شما میدانید که آن چی است؟ ویا میپرسید: کی میز و چوکی میسازد؟ هرگاه آنها فهمیدند، برایشان شرح بدهید که این کلمات به حرف (ن) آغاز میگردد. اگر آنها نتوانستند جواب بدهند، همکار باید کمك نماید.

همکار متوجه باشد که اطفال به شکل درست شیوه تهیه کردن نان را تشریح میکنند یا نه. همکار باید در باره اینکه گندم زرع میگردد و بعد از آن به آسیاب برده میشود و از آن آرد به وجود میاید و آرد با آب خمیر میشود و در خانه و یا به نانوایی فرستاده شده از آن نان پخته میشود، حرف بزند.

همکار باید در مورد نل آب باید با اشتراك کننده گان حرف بزند از ایشان بپرسد که آیا باز گذاشتن بیموجب نل خوب است.چرا؟ همکار باید بداند که باز گذاشتن بیموجب نل باعث کمبود آب آشامیدنی میگردد. همکار باید برای آنها بگوید که آب نل آب صحی است ما نباید از آب بعضی جویها که صحی نیست بنوشیم. همکار باید در مورد آب صحی آشامیدنی برای اطفال معلومات بدهد.

خوانش انفرادی:

برای اطفال حرف (ن) را در کتابهایشان نشان بدهید. صدای حرف (ن) را برایشان به درستی بفهمانید و اشکال آنرا در شروع، و آخر کلمه برایشان نشان بدهید. پس از آن کلمه (نان) را که در چوکات نوشته شده برایشان نشان بدهید. و برایشان بگویید که حرف (ن) در شروع کلمه است و آواز آن به شکل (ن ن ن) است. هرگاه به تعقیب آن حرف (الف) بیاید، آواز (نا) را میدهد و (ن) که در آخر آمده است بعد از یکجا شدن با (نا)، (نان) تلفظ میشود.

به تعقیب تجزیه کلمه نان داده شده است. به حرف (الف) آشنایی دارند و حرف (ن) معرفی شد. بنا باید در خواندن کلماتی که تنها از ترکیب این دو حرف بوجود میاید مشکلات نداشته باشند.

نوشتن انفرادی:

برای اطفال بگویید که حرف (ن) چگونه تلفظ میشود و نشان بدهید که چگونه نوشته میشود. اشتراك کننده گان را بگویید که اول بالای حرف هایی که به رنگ فولادی نوشته شده است بنویسند و به تعقیب آن در چوکات که خالی است حرف (ن) را بنویسند و به عین شکل کلمات را اول بالای نوشته هاییکه به رنگ فولادی نوشته شده بنویسند و پس از آن خودشان در چوکات های خالی بنویسند.

صفحه (٤)، بحث دسته جمعی: غذای متوازن

مانند سایر مباحثات دسته جمعی، اشتراك کننده گان را به دسته های کوچك دو تا پنج نفری تقسیم کنید و آنها را بگویید تا در مورد مواد غذایی که در تصویر میبینند و در مورد اینکه چرا مواد غذایی به دسته های مختلف تقسیم شده، با هم به بحث بپردازند. برای آنها وقت کافی باید داده شود. پس از آن از آنان بخواهید تا دوباره یکجا شوند و هر دسته نظریات خودرا با همدیگر درمیان بگذارند. سوالات بیشتر راجع به این موضوع از آنها بپرسید تا آنها تشویق شوند و بیشتر فکر کنند.

اگر در مورد دسته هایی که مواد غذایی به آن تقسیم شده است اشتراك کننده گان نفهمیدند، همکار باید برایشان شرح بدهد که این سه دسته به چه نامها یاد میشوند و چرا ما به هرسه آن ضرورت داریم.مثلاً: این مواد غذایی که به سه دسته تقسیم شده است برای صحتمند بودن ما بسیار ضروری است.

۱.پروتین ها: غذاهایی که در نموی ما کمك میکند. باعث نموی خوب بدن، استخوانها و دندانهای ما میشود. مانند تخم، لوبیا، گوشت، شیر، نخود و سایر حبوبات و لبنیات.

۲. ویتامین ها: غذاهایی که در حفاظت بدن ما از امراض، مارا کمك میکند و مقاومت بدن مارا در

مقابل امراض زیاد میسازد. مانند میوه جات و سبزیجات.

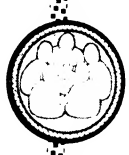
۳. کاربوهایدریت ها: غذاهایی که در بوجود آمدن انرژی کمك میکند، مانند نان، برنج، جواری و کچالو.

ماباید کوشش نماییم که از هر سه نوع غداهایی که تذکر داده شده است استفاده کنیم تا صحتند و قوی باشیم و خوبتر کار کنیم.

نوشتن انفرادی:

یك سلسله اشکال که در درس قبلی نیز آمده بود، برای اشتراك کننده گان داده شده تا دست شان در نوشتن عادی گردد. بنگرید که همه اشتراك کننده گان اشکال را درست کار میکنند. این اشکال بخاطریکه مشابه به حروف الفبا میباشد در آینده میتواند بسیارمفید واقع شود.

درس سوم، حرف (د)، کلمه (دندان)[۳]



صفحه (۵)، بحث دسته جمعی:

اشتراك کننده گان را به دسته های مختلف تقسیم نمایید. یك چیز عمده که باید در نظر گرفته شود که اعضای دسته ها باید در هر بحث تغییر بخورند. از آنها بپرسید که در تصویر چی را میبینند. چی سبب خراب شدن و کرم خوردهگی دندانها میگردد. کی دندان دردی داشته و برای علاج آن چی کاری کرده است. برای آنها ده الی پانزده دقیقه وقت بدهید و بعد از آن از آنها بخواهید که در دسته بزرگ بنشینند و از هر دسته بخواهید که تا نظریات خودرا بیان کنند. کسانیکه نظریات دسته خود را برای دسته بزرگ بیان میکنند، نباید همیشه عین اشخاص باشند. باوجود اینکه نماینده توسط اعضای دسته ها انتخاب میشود، ولی بازهم کوشش شود تا برای همه موقع سخن گفتن داده شود.

هرگاه اشتراك کننده گان در مورد اینکه خوردن شیرینی زیاد باعث خرابی دندان ها میگردد، چیزی نگفتند در انصورت همکار باید برای اشتراك کننده گان بگوید که خوردن شیرینی زیاد

باعث کرم خوردگی دندانها میگردد. با دندانها خود باید چیزهای سخت مانند پوست بادام، چارمغز و غیره را نشکنانیم، زیرا در زیر دندانها رشته های باریك عصبی است که وقتی چیزی سخت را با آن میده کنیم، زیر فشار میاید و سبب درد دندان و خرابی آن میگردد. همکار باید شرح دهد که شستن و برس کردن دندانها بعد از هر غذا ضروری است زیرا ذرات کوچك غذا در بین دندانها باقی میماند که باعث خرابی دندان میگردد و دیگر مسایلی که در مورد حفظ الصحه دندان ضروری است.

۳- این درس نسبت به دروس قبلی طویلتر است و برای اولین بار کلمات مرکب و اولین جمله معرفی شده است.

خوانش انفرادی:

طبق دروس قبلی برای اشتراک کننده گان بگویید که چگونه کلمه دندان را بخوانند. آواز حرف (د) را برایشان بفهمانید که آواز حرف (د) به شکل (ددد) است. از آنان بخواهید تا به چوکات اول که حاوی کلمه کلیدی است و چوکات دیگر که تجزیه کلمه کلیدی داده شده توجه نمایند. برایشان بگویید که در کلمه دندان حرف (د) با حرف (ن) که صدایش به شکل (ن ن ن) است یکجا میشود که (دَن) تلفظ میشود. (د) دوم که با (الف) یکجا شده صدای (دا) را میدهد که به (ن) آخر یکجا شده کلمه (دندان) به دست میاید. اطفال باید در خواندن کلمات نو مشکل نداشته باشند، چرا که صرف کلماتی آورده شده است که اطفال با حروف آن آشنایی کامل داشته باشند. بعد از هر یکی خواسته شود تا کلمات داخل چوکات را اول خاموشانه و بعد با آواز بلند بخوانند.

نوشتن انفرادی:

به شکل درس های قبلی، از اشتراک کننده گان بخواهید تا اول بالای نوشته های که به رنگ فولادی است کار کنند و بعد در چوکات های که خالی است کار نمایند. همکار باید بالای سر هر طفل برود و بررسی نماید که او درست مینویسد و قلم را به شکل درست به دست گرفته است یا نه و اگر اطفال مشکلی میداشته باشند با ایشان کمک نماید.

صفحه (٦)، بحث دسته جمعی: حفظ الصحه دندانها

اشتراک کننده گان را به دسته ها تقسیم نمایید. از آنها بخواهید در مورد طریقه های مختلف شستن دندانها حرف بزنند. همکار باید سوالاتی را از پیش تهیه کرده است با اطفال طرح کند. برای شان ده الی پانزده دقیقه وقت بدهید. وقتیکه دوباره آنها را به دسته کلان میخواهد، از دسته های خورد تقاضا نماید تا نظریات اعضای دسته خودرا اظهار نمایند. همکار باید اطفال را تشویق کند تا بیشتر و با جرأت تر حرف بزنند. همکار باید بداند که در تصویر اول هدف از پاک کردن دندان توسط مسواک است، در تصویر دوم توسط برس و کریم، در تصویر سوم شستن دهن توسط آب (کلی کردن) و در تصویر چهارم همراه با انگشت و کریم دندان. همکار باید توضیح نماید که بهترین چیز برای پاک کردن دندانها مسواک و یا کریم و برس میباشد. در صورت نبودن کریم دندان، برس و یا مسواک ما باید دندانهای خودرا با دست و آب پاک بشوییم. برس دندان و مسواک ذرات کوچک نان را که در دندانها باقی میماند، عمیقا پاک میکند.

خوانش انفرادی:

در این تمرین جمله و عبارت معرفی شده است. چون کلماتی که در این جمله و عبارات شامل است همه از زیر نظر اطفال در دروس قبلی گذشته است و همه را میدانند، لهذا خواندن این کلمات برایشان نباید مشکل ایجاد کند. همچنان تصاویری که در مقابل چوکات داده شده است مطابق جملات است و کار اطفال را سهلتر میسازد.

از اشتراك کننده گان بخواهید تا در سکوت به شکل انفرادی تمرین را کار نمایند و بعد از آن از هر یکی بخواهید تا به آواز بلند جمله و عبارات را بخواند.

صفحه (۷)، نوشتن دسته جمعی:

چون اولین بار نوشتن یك جمله و عبارات معرفی میگردد، لهذا از اشتراك کننده گان خواسته شود تا اول بالای نوشته های فولادی رنگ کار کنند و بعدا در چوکات های خالی.

نوشتن انفرادی:

حروفی که در جدول داده شده حروفیست که در درسهای قبلی کار شده است. از اشتراك کننده گان بخواهید که هر حرف را در جدول در مقابل خود حرف که داده شده بنویسند. به همین ترتیب در جدول دومی کلماتی که در درسهای گذشته خوانده شده در جدول در خانه های مناسب هر کلمه بنویسند.

نوشتن انفرادی:

با استفاده از حروف داده شده در چوکات، کلمات نامکملی که در چوکات های کوچك داده شده باید تکمیل شود. وقتیکه اطفال تمرین را کار کردند، آنها را تشویق کنید تا جوابها را با یك دیگر خود مقایسه کنند. همکار باید نزد هر نفر برود و کارش را از نزدیك ببیند.

نوشتن انفرادی:

بااستفاده از کلمات داده شده باید جملات نامکملی که داده شده تکمیل گردد. همکار شاگردان را تشویق نماید تا جواب سوالات را که حل کرده با یکدیگر مقایسه کنند که آیا درست کار کرده اند یا نه. همکار باید کار آنها را از نزدیك مشاهده کند و ببیند که آیا درست کار میکنند.

درس چهارم، حرف (و)، کلمه (نانوا)[٤]

صفحه (۹)، بحث دسته جمعی:

اطفال را به دسته ها مانند دیگر بحث ها تقسیم نمایید. کوشش شود که اعضای دسته ها در هر بحث تبدیل گردد. یعنی دسته ها همیشه به یك شکل نماند. از آنها بپرسید که در تصویر چی را میبینند، آیا در قریه آنها نانوایی به همین شکل است، آیا آنها از بازار نان میخرند یا در خانه میپزند، آیا نزدیك خانه آنها کدام نانوایی موجود است، آیا پدر کدام یکی از آنها نانوا است، پدر آنها چی کار میکند، مادر شان در خانه چی کار ها را میکند و خود شان در خانه چی کار میکنند. برای آنها در حدود ده تا پانزده دقیقه وقت برای مباحثه بدهید. وقتیکه دوباره به دسته کلان آمدند از هر دسته بخواهید تا نظریات دسته خود را شرح دهد. به سخنان آنها گوش بدهید وآنانرا تشویق کنید. اگر کسی از اشتراك کننده گان میخواهد که از دیگران سوالی بکند، باید برایش موقع داده شود تا سوال خود را بپرسد.

خوانش انفرادی:

اشتراك کننده گان را متوجه کلمه نانوا در چوکات اول و در چوکات دوم به تجزیه حروف آن بسازید. برای آنان حرف (و)، کلمه نانوا را و طرز تلفظ حروف آنرا درست تشریح نمایید. برای اطفال بگویید که حرف (و) به شکل (ووو) تلفظ میشود که با حرف (ا) یکجا شده (وا) تلفظ میشوند، در آخر کلمه (نان) اضافه میشود که (نانوا) به وجود میاید. از اطفال بخواهید تا کلمه نانوا و دیگر کلمات را به شکل انفرادی در سکوت با خود بخوانند. وقت کافی برایشان بدهید. در صورتیکه کدام مشکلی در خواندن داشته باشند، با آنها کمك نمایید. پس از آن از هریکی تقاضا نمایید تا کلمات را به آواز بلند بخوانند. اگر در خواندن کلمات باز هم برای کسی مشکل خلق میگردد، همکار باید آنرا حل نماید و شیوه خواندن و تلفظ کلمات را برای اطفال به شکل مشرحتر بیان نماید. ولی تاکید بالای اینست که اطفال باید خودشان قادر به خواندن این کلمات باشند. به دلیل اینکه: ۱- آنان به حروفی که در کلمات استعمال شده است اشنایی قبلی دارند، چون در درس های گذشته آنرا یاد گرفته بودند، ۲- در مورد این کلمات به خصوص کلمه کلیدی در بحث قبلی اظهار نظر شده است.

نوشتن انفرادی:

از اشتراك کننده گان بخواهید تا مانند دروس قبلی حرف کلیدی و کلمات را به نوبت اول بالای نوشته های فولادی و بعد از آن در چوکات های خالی بنویسند.

٤- این ضرور نیست که حرف اول کلمه کلیدی همیشه حرفی باشد که در همان درس معرفی شده است، بلکه این ضرور است که حرف کلیدی در کلمه کلیدی استعمال شده باشد.

صفحه (۱۰)، خواندن دسته جمعی:

اطفال را به دسته های دو تا پنج نفری تقسیم نمایید و از آنها تقاضا نمایید که جملات را با هم در دسته بخوانند. همکار اشتراک کننده گان را تشویق نماید که در دسته یکجا کار نمایند.

خوانش انفرادی:

در این صفحه اولین درس ریاضی شروع میشود. اشتراک کننده گان در این تمرین تعداد مساوی اشکال را با هم مقایسه مینمایند و به همین ترتیب به مفهوم اصلی اعداد پی میبرند.

همکار باید بداند که در این تمرین صرف از یك الی پنج و آن هم به شکل تصویری معرفی گردیده است. از اشتراک کننده گان باید تقاضا گردد که تعداد اشکال را باهم مقایسه کنند.

نوشتن دسته جمعی:

اشتراک کننده گان را طبق معمول به دسته های دو تا پنج تقسیم نمایید. از آنها بخواهید تا به کمك هم دیگر دو بخش کلمات را با هم یکجا نموده در چوکات بنویسند و در چوکات دوم از همان کلمه یك عبارت و یا جمله بسازند. از اشتراک کننده گانی که تیزفهمتر هستند تقاضا نمایید تا با اشتراک کننده گانی که نسبت به آنها ضعیفتر اند کمك نمایند و آنها را تشویق کنید که با هم همکاری کرده تمرین را اجرا نمایند.

خوانش انفرادی:

در این تمرین از اشتراک کننده گان بخواهید تا چوکات هایی دو ستون را که دارای عین تعداد اشیا اند با هم ارتباط بدهند. این تمرین برای دانستن درست مفهوم اعداد یك تا پنج است.

بحث دسته جمعی:

اشتراک کننده گان را به دسته های دو تا پنج نفری تقسیم نمایید و از اشتراک کننده گان بخواهید تا به تصاویر نگاه کنند و کوشش نمایند تا به مفهوم آن پی ببرند و برای همدیگر قصه نمایند. این تمرین به خاطر سرگرمی اطفال و پی بردن به مفهوم قصه با تصاویر میباشد.

همکار باید بداند که این قصه دو پشك است که میخواهند بالای پرنده گگ حمله نمایند. آنها از دو طرف بالای پرنده حمله مینمایند، لیکن ناگهان پرنده پرواز میکند و آن دو پشك با هم تصادم مینمایند.

نیت بد قضای سر!

خوانش انفرادی:

از اشتراك كننده گان بخواهید تا تعداد اشکال را در هر چوکات با تعداد خطها در چوکات مقابل آن مقایسه کنند. این تمرین نیز برای دانستن درستتر اعداد یك تا پنج ذریعه اشکال و خطّها میباشد.

درس پنجم، حرف (ی)، کلمه (وادی)

صفحه ۱۳، بحث دسته جمعی:

مشابه به مباحثات قبلی که بالای تصاویر کلیدی صورت پذیرفت، در این هم اطفال به دسته ها تقسیم میشوند. همکارمیتواند که سوالات ذیل را بپرسد.

آیا در وطن عزیز ما افغانستان از اینگونه وادی ها زیاد وجود دارد؟

آیا کدام کسی از شما گوسفند دارید؟

آیا آنها را به وادی میبرید؟ در کدام فصل و چرا؟

اگر اطفال در شهر زندهگی میکنند، شما از آنها در مورد اینکه آیا آنها کدام وادی را به همین شکل دیده اند. چی وقت دیده اند و چی فرق بین آن و این وادی وجود دارد؟

برایشان در حدود ده تا پانزده دقیقه وقت بدهید ودر جریان بحث همکار باید دسته ها را به دقت ملاحظه نماید و ببیند تا اطفال به ارتباط همین موضوع بحث میکنند.

هنگام تشریحات میتوانید از سوالات فوق و یا سوالات دیگر مربوط به موضوع استفاده نمایید. اگر اعضای دسته های دیگر نیز میخواهند سوال کنند، بگذارید تا سوال نمایند. لیکن همکار باید اینقدر متوجه باشد که سوالات مربوط به موضوع باشد و از موضوع خارج نشوند.

خوانش انفرادی:

بعد از اینکه حرف (ی) معرفی شد.[۵] از اطفال بخواهید تا به کلمه (وادی) و به تجزیه آن که در چوکات دوم داده شده توجه نمایند. برای شان طرز تلفظ حروف را در کلمه (وادی) توضیح نمایید. پس از آن از آنها بخواهید تا با خاموشی کلمات داده شده در چوکات سوم را بخوانند. در این تمرینهای خوانش، اطفال خودرا ارزیابی میکنند که چقدر یاد گرفته اند. بعد از آن همکار از آنها بخواهد تا کلمات را با آواز بلند بخوانند، همکار باید متوجه باشد که اگر کدام اشتباه از یکی از اشتراك کننده گان در خواندن کلمات سر میزند، آنرا اصلاح نماید. بیشتر کوشش شود که خود اطفال به شکل همکاری مشکل خود را حل کنند،

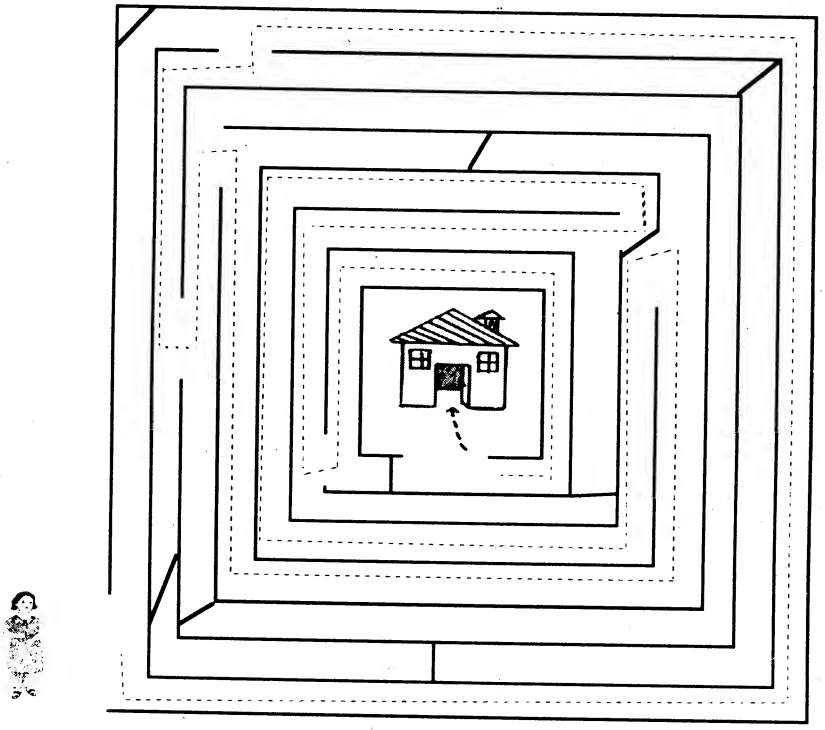
۵- همکار باید شکل حرف (ی) را در وسط کلمه به اطفال توضیح بدهد، زیرا حرف (ی) برایشان نو است و امکان دارد که در مثال های دین و دنیا مغشوش گردند.

نوشتن انفرادی:

از اشتراك كننده گان بخواهید که حرف (ی) و سایر کلمات را بالای نوشته های فولادی و جاهای خالی بنویسند.

صفحه ١٤، نوشتن دسته جمعی:

این تمرین به شکل یك معماست. از اشتراك كننده گان خواسته شود تا به صورت دسته جمعی بالای آن کار کنند و راه رسیدن دخترك را به خانه اش اول توسط دست و بعد توسط تیر ها نشان بدهند.

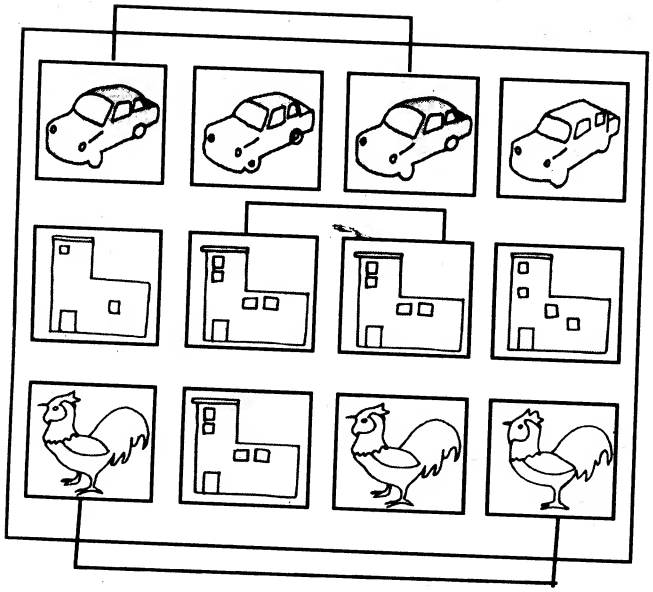


خوانش انفرادی:

از اطفال خواسته شود تا جملات را به شکل خاموشانه با خود بخوانند. پس از آن برای شان موقع داده شود تا هر یك جملات را در صنف بلند بخوانند.

صفحه ١٥، خوانش دسته جمعی:

در تمرینات گذشته اعداد یك تا پنج توسط اشکال و خط ها معرفی شد. در اینجا مفهوم اعداد به شکل ارقام نشان داده شده است. در این تمرین از اشتراك كننده گان بخواهید تا به دسته ها تقسیم شده تعداد خط ها را با ارقامی که مقابل آنها نوشته شده مقایسه نمایند. در این تمرین ارقام یك تا پنج نشان داده شده است. در این درس اطفال باید بدانند که کدام رقم نمایندگی از کدام عدد میکند.



بحث دسته جمعی:

این تمرین در دسته ها کار میشود. از اطفال بخواهید تا تصاویر را ببینند و به کمك هم در هر سیت دو تصویری را که با هم یکسان اند پیدا نمایند.

صفحه ۱۶، خوانش دسته جمعی:

اشتراك کننده گان را به دسته تقسیم نموده از آنها تقاضا نمایید که جملات داده شده را بخوانند و به علامه هایی که در آخر هر جمله داده شده دقت کنند. کوشش کنند که درك کنند که چرا چنین علامات گذاشته شده است و جملات از همدیگر چه فرق دارند.

بعد از اینکه آنها را به دسته کلان خواستید. هریك را بگویید که جملات را بخوانند. همکار باید به لهجه آنان توجه نماید تا اطفال تفاوت بین جمله بیانیه، سوالیه و ندابیه را درست ادا نمایند.

همکار باید شرح دهد که علامه سوالیه (؟) در اخیر هر جمله سوالیه ضروریست. جملات سوالیه آن جملاتی است که ما به وسیله آن چیزی را از کسی میپرسیم. علامه نقطه (.) بعد از هر گونه جملات بیانیه باید استعمال شود. هر جمله که به واسطه آن ما هدف خودرا بیان میکنیم و یا معلوماتی برای کس میدهیم آنرا جمله بیانی و یا بیانیه میگویند. علامه ندابیه (!) باید در اخیر هر جمله تعجبی، ندایی و هنگامی که کسی را خطاب میکنیم استعمال گردد. جملاتی که به شکل تعجب، خوشی بیش از حد و یا اندوه بسیار ادا میشوند آنرا جملات ندایی یا ندابیه میگویند . مثال در کتاب درج است، لیکن برای اینکه مطلب درستتر به اطفال رسانیده شود همکار باید مثال های دیگر نیز بدهد. مثلا:

من به بازار میروم.	آیا احمد درس میخواند؟	کجا رفته بودی؟
واوا!	چی یك خانه مقبولی است!	جنگ بس است! داود!

به این ترتیب شما میتوانید که مثالهای دیگر نیز بدهید. جملاتی که در اینجا نوشته شده برای اطفال مشکل خواهد بود، چراکه تمام حروف آن معرفی نشده است. لهذا از نوشتن آن در کتاب خودداری گردیده است.

نوشتن انفرادی:

در این تمرین ریاضی از اشتراک کننده گان تقاضا گردد تا به تصاویرکه در چوکات هاست بنگرند و در چوکات هاییکه در مقابل آنها است تعداد اشیا داخل هر چوکات را بنویسند.

درس ششم، حرف (ر)، کلمه (دارو)

صفحه (۱۷)، بحث دسته جمعی:

اطفال را به دسته های دو تا پنج نفری تقسیم نمایید. از آنها سوال نمایید که در تصویر چی را میبینند.چی وقت برای یك نفر دارو ضرور است؟ اهمیت دارو برای یك طفلی که مریض است چی است؟ چی چیز سبب مریضی میگردد؟ آیا شما گاهی دارو خورده اید؟ چرا؟ آیا با خوردن دارو خوب شدید؟ آیا میدانید که کدام وقت خوردن دارو خطرناك است؟ پس از آن برای شان ده تا پانزده دقیقه وقت بدهید تا در دسته ها بحث نمایند. همکار باید به هر دسته سر بزند و خود را مطمین بسازد که همه مصروف بحث بالای موضوع هستند. در ضمن از آنها سوالات دیگر نیز بکند.دارو باید در چگونه جایی گذاشته شود؟ دارو به چند شکل موجود است؟ آیا خوردن دارو بدون موجب خوب است؟ بعد از آنها خواهش کنید تا در دسته کلان با هم یکجا شوند و و نظریات خودرا با همدیگر بگویند. اگر اطفال نمیدانند. همکار باید در مورد تمام مسایلی که در بالا نوشته شده معلومات بدهد.دوا باید دور از دسترس اطفال کوچك گذاشته شود.در حالتیکه کسی مریض میباشد دارو باید بدون مشوره داکتر برایش داده نشود و کسانیکه صحتمند هستند نباید دوا استعمال نمایند.همکار باید به علاقمندی زیاد به نظریات و سخنان اطفال گوش بدهد و سوالات بیشتر بکند تا اطفال تشویق شوند.

خوانش انفرادی:

از اشتراك کننده گان باید خواسته شود که به کلمه دارو به کتابهایشان توجه کنند. بعد برایشان تشریح شود که کدام حرف در کلمه آمده و هر کدام چگونه آواز دارد. مثلا برای آنها تشریح کند که در کلمه دارو حرف اول (د) بوده که بر شکل (ددددد) تلفظ میشود. حرف دوم (ا) بوده که دراینجا صدای (آ) را میدهد، حرف سوم (ر) بوده که صدای (رررر) را میدهد. تاکید زیادتر بالای حرف (ر) شکل تلفظ آن (رررر) صورت بگیرد.

از اشتراك كننده گان خواسته شود كه به چوكات دوم متوجه شوند و به حرف های كه در تشكيل كلمه سهم گرفته دقت كنند.

بعد از اشتراك كننده گان خواهش شود كه كلمات داخل چوكات را خاموشانه برای چند دقيقه بخوانند. بعد به نوبت هركدام كلمات را بلند در صنف بخوانند.

نوشتن انفرادی:

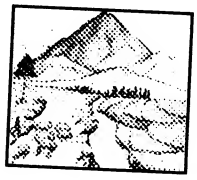
از اشتراك كننده گان خواسته شود كه حرف (ر) و كلمات داده شده را بالای نوشته های فولادی و در جاهای خالی در كتاب های شان نوشته كنند.

صفحه ۱۸ ، خوانش انفرادی:

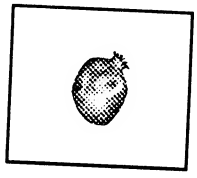
اين تمرين رياضی شامل معرفی اعداد از (۱۰-٦) توسط خط ها ميباشد از اشتراك كننده گان خواسته شود كه تعداد خط ها را حساب كنند و آن را با اعداد مقايسه كنند.

نوشتن دسته جمعی:

اشتراك كننده گان را به دسته های دو تا پنج نفری تقسيم نماييد و از آنها بخواهيد تا جاهای خالی را با ديدن تصوير تكميل كنند. آنهارا تشويق كنيد به كمك همديگر به حل تمرين بپردازند.

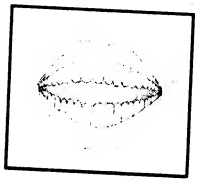

وادی

دريا


انار

آرد

ودود


دندان

نوشتن دسته جمعی:

از اشتراك كننده گان خواهش شود كه به دسته های دو تا پنج نفری تقسیم شوند و در چوكات جملات داده شده علامه های مربوط آن را به كمك و همكاری همديگر بگذارند. همكار بايد نزد هر گروپ برود و از نزديك خودرا مطمين بسازد كه آنها درست كار ميكنند. آنها را تشويق كنيد كه با همديگر يكجا كار نمايند. هنگامی كه تمام شان تمرين را حل كردند، از آنها بخواهيد تا چوابها را بخوانند. اطفال بايد خودشان جواب های درست را دريابند.

بخاطر سهولت كار همكار جواب تمرين متذكره در ذيل داده شده است.

!	؟	.

آيا دندان داور درد دارد	؟
دندان دردی دوا دارد	.
آيا ديانا دوا دارد	؟
ديانا دادا را ديد	.
وا وا	!

نوشتن انفرادی:

در اين تمرين رياضی از اطفال خواسته شود كه اشكال را در داخل چوكات حساب نمايند و در چوكات مقابل آن تعداد آنرا اول به شكل خط ها و در چوكات ديگر به شكل ارقام بنويسند.

صفحه (۲۰)، نوشتن انفرادی:

اين تمرين برای تكرار كلماتيست كه در درسهای گذشته خوانده شده است. از اشتراك كننده گان بخواهيد كه در جدول داده شده هر كلمه را در مقابل آن چهار مرتبه بنويسند.

نوشتن انفرادی:

در اين تمرين جملات مكمل داده شده است. در چوكات طرف راست جملات داده شده است. از اطفال بخواهيد تا در چوكات مقابل، هر جمله را دوباره بنويسند.

درس هفتم، حرف (س)، کلمه (داس)

صفحه ۲۱، بحث دسته جمعی:

اشتراك كننده گان را به دسته های دو تا پنج نفری تقسیم نمایید. از انها بپرسید که در تصویر چی را میبینید. آنها در حال انجام دادن چه کاری هستند؟ آیا شما هم زمین دارید؟ آیا آنرا درو میکنید؟ درو در کدام فصل سال صورت میگیرد و چرا؟ در قریه شما درو توسط چی صورت میگرد؟ آیا شما باید مکتب نروید؟ آیا ما باید مکتب ها را در هنگام درو بسته کنیم؟ در کدام فصل سال شما بسیار کار میکنید و زیاد مصروف میباشید؟ کدام نوع غله جات در افغانستان زرع میگردد؟ شما در خانه های تان از این غله جات به چی شکل استفاده میکنید؟

پس از آن اشتراك كننده گان را بگویید که در دسته کلان بیایند. نظریات خودرا به همدیگر بگویند. در جریان بحث از آنها سوالات بیشتر کنید تا آنها تشویق شوند و به بسیار علاقمندی به حرف های آنها گوش بدهید.

PROPERTY OF ACKU 1966

خوانش انفرادی:

از اشتراك كننده گان خواسته شود که به کتابهای خود به کلمه (داس) توجه نمایند. برای آنها تلفظ حروف این کلمه را توضیح کنید. مثلاً در کلمه فوق، حرف (د) با حرف (ا) به شکل (دا) تلفظ میشود و در آخر حرف (س) به شکل (س س س)تلفظ میشود. تاکید زیاد باید بالای حرف و آواز (س) صورت گیرد. از اشتراك كننده گان بخواهید که چوکات سومی را اول خاموشانه و بعدهر یك شان به آواز بلند بخوانند.

نوشتن انفرادی:

از اشتراك كننده گان بخواهید که حرف (س) و کلمه (داس) و دیگر کلمات داده شده را اول بالای حروف فولادی کاپی نمایند و بعد در چوکات های خالی بنویسید. برای اشتراك كننده گان طرز نوشتن (س) را در آغاز، وسط و آخر کلمات توضیح نمایید.

صفحه ۲۲، خوانش انفرادی:

اشتراك كننده گان باید جمله ها را اول به شکل خاموشانه بخوانند. بعد از چند دقیقه از آنها خواسته شود که هر کدام به نوبت یك - یك جمله را با آواز بلند بخوانند.

نوشتن دسته جمعی:

اشتراك كننده گان را به دسته های دو تا پنج نفری تقسیم کنید و از آنها بخواهید تا با همکاری

همدیگر این تمرین را انجام بدهند. در چوکات اول دوازده اسم داده شده، از روی این نام ها اشتراك کننده گان باید جدول پایینی آن را خانه پری کنند. حل سوال از این قرار است:

ویس	نسرین	رونا	سردار
سارا	سرور	داود	رویا
نادر	اسد	آریا	ودود

صفحه ۲۳، نوشتن انفرادی:

در این تمرین ریاضی از اشتراك کننده گان خواسته شود که به صورت انفرادی اول (۱۰ - ۱) را در خانه های خالی جدول اول نوشته کنند، عدد ۱ و عدد ۱۰ نوشته شده. عدادی که در بین این دو عدد است باید در جاهای مناسب آن نوشته شود.

۱	۲	۳	٤	٥
۱۰	۹	۸	۷	٦

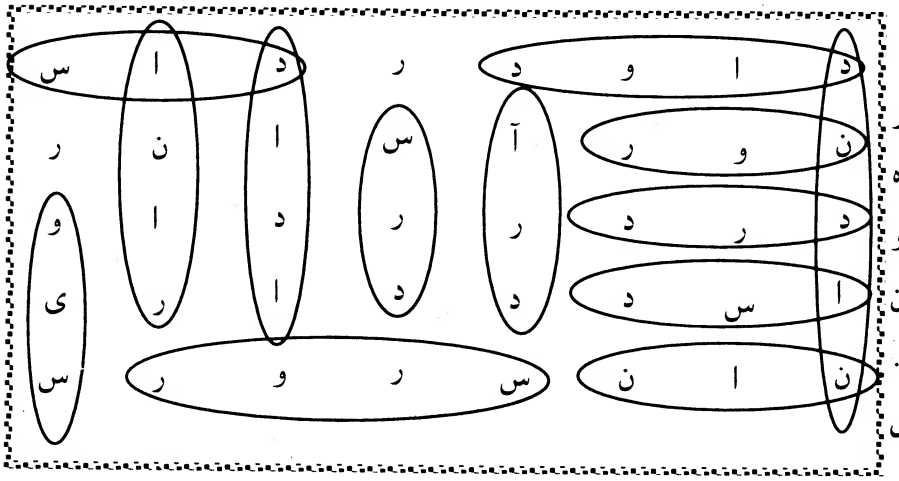
جدول دوم باید به شکل معکوس خانه پری گردد. یعنی از طرف پایین شروع گردد. به این ترتیب اشتراك کننده گان را در یاد گرفتن اعداد (۱۰ - ۱) و به خاطر سپردن آن کمك میکند.

٦	۷	۸	۹	۱۰
۱	۲	۳	٤	٥

اطفال باید جواب ها را به یکدیگر خود نشان بدهند. همکار باید از آنها بخواهد تا جوابهای خود را با آواز بلند بخوانند. اگر کدا م اشتباه در جوابهای آنها میباشد، خودشان باید آنرا اصلاح نمایند.

وشتن دسته جمعی:

در این تمرین دسته جمعی از اشتراك کننده گان خواسته شده تا حروف را به شکل عمودی و افقی ارتبـــاط بدهند و از آن کلمات با مفهوم حاصل نمایند. کلمات را در جدولی که در ذیل داده شده بنویسند.



آرد	داود	اسد	سرور	نان
داس	درد	سرد	انار	نور

ممکن است که در چوکات نظر به خانه های جدول کلمات بیشتر موجود باشد که همکار میتواند از اشتراک کننده گان تقاضا کند که آنهارا دریابند. مثلا: دندان، دادا وغیره.

نوشتن دسته جمعی:

در این تمرین عملیه جمع اعداد (۱۰ - ۱) معرفی شده است. مفهوم آن در بالا به شکل تصاویر خرگوش ها، بعد از آن به شکل خط ها نشان داده شده است و در مرحله سوم با اعداد. به این ترتیب اشتراک کننده گان میفهمند که عملیه ۳=۲+۱ چه مفهوم را ارایه میکند.

در پایین این درس یك تعداد عملیه های جمع نوشته شده که اشتراک کننده گان به کمك همدیگر و در بعضی قسمت ها به کمك همکار آن را انجام میدهند و در کتابهای خود مینویسند. همکار کار اشتراک کننده گان را باید ارزیابی کند و ببیند که آیا حاصل جمع آنها درست است یا نه. همچنان همکار باید خودرا متیقن بسازد که اطفال درس را آموخته اند.

نوشتن انفرادی:

در این تمرین از اشتراک کننده گان خواسته میشود که جملات را که به طرف راست نوشته شده است، بخوانند و بعد آن را به طرف چپ جدول در کتاب های خود بنویسند.

درس هشتم، حرف (ت)، کلمه (دست):

صفحه ۲۵، بحث دسته جمعی:

اشتراک کننده گان را به دسته های دو تا پنج نفری تقسیم کنید و از آنها بپرسید که در تصویر چی را میبینند. آیا آنها هم همچو یك جای رفته اند؟ در شرایط فعلی آنها چه وقت به اینگونه میله میروند؟ کی ها دایره میزنند؟ کی ها دهل میزنند؟ آیا آنها خوش دارند تا با فامیل و دوستانشان یکجا به میله بروند؟ کسانی که در این تصویر دیده میشوند چی احساس دارند؟ آیا شما به میله میروید؟ چی وقت و همرای کی؟ رفتن به میله چه فایده دارد؟ کی ها با دست چه کار ها انجام میدهند؟

برایشان ده تا پانزده دقیقه وقت بدهید. بعد از آنها بخواهید تا دوباره به دسته کلان بیایند و نظریات خودرا در مورد بیان کنند. همکار باید به بسیار علاقمندی به حرف های آنان گوش بدهد و

آنهارا تشویق نماید. سوالات زیادتر بکند تا بحث و صحبت برای وقت زیادتر دوام نماید.

خوانش انفرادی:

از اشتراك كننده گان خواسته شود كه به كتاب های خود به كلمه دست توجه نمایند. همكار باید حروف كلمه دست را برای اشتراك كننده گان توضیح كند و برای آنها بگوید كه حرف (د) به شكل (ددد)، حرف (س) به شكل (س س س س) و حرف (ت) به شكل (ت ت ت ت) تلفظ میشود. همكار بالای صدای حرف (ت) زیادتر تاكید كند. از اشتراك كننده گان خواسته شود كه چوكات سوم را با خود بخوانند و بعد از چند دقیقه از هر كدام به نوبت خواسته شود كه كلمات را در صنف بلند بخوانند.

نوشتن انفرادی:

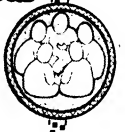
از اشتراك كننده گان خواسته شود كه حرف (ت) و سایر كلمات داده شده را اول بالای نوشته های فولادی و بعد در چوكات های خالی بنویسند. همكار باید توجه نماید كه اطفال طرز نوشتن (ت) را در آغاز، وسط و آخر كلمات درست بیاموزند.

صفحه ۲۶، خوانش انفرادی:

از اشتراك كننده گان خواسته شود كه جملات داده شده را اول با خود به شكل خاموشانه بخوانند و بعد از چند دقیقه از آنها تقاضا گردد تا به نوبت یك یك جمله را به آواز بلند بخوانند.

نوشتن انفرادی:

از اشتراك كننده گان بخواهید تا جملات داده شده به طرف راست جدول را اول بخوانند و بعد از آن عین جملات را در خانه های خالی جدول بنویسند. بعد از آن از اطفال بخواهید تا نوشته های خود را به یكدیگر نشان بدهند. همكار در جریان كار باید كار هر شاگرد را ببیند و اگر مشكلی داشته باشد با او كمك كند.



صفحه ۲۷، بحث دسته جمعی: حفظ الصحه بدن

اشتراك كننده گان را به دسته های دو تا پنج نفری تقسیم نمایید. از آنها بخواهید تا بگویند كه درتصویر چی چیز ها را میبینند. كی در تصویر چی میكند؟ بعد برای آنها ده تا پانزده دقیقه وقت بدهید. آنها را به دسته كلان دوباره بخواهید و نظریاتشان را در مورد تصاویر بپرسید. به علاقمندی

زیاد به سخنان آنها گوش فرادهید و بخاطر تشویق شان سوالات بیشتر بکنید.

همکار باید بداند که در تصویر اول هدف از حفظ الصحه دست ها و بدن است. اطفال باید بدانند که بعد از برآمدن از تشناب (بعد از رفع حاجت) باید دستهای خودرا با آب و صابون پاك بشویند.

در تصویر دوم اینکه اطفال باید پیش از نان خوردن و بعد از نان خوردن باید دستهای خود را بشویند.

در تصویر سوم اطفال باید بدانند که همیشه خودرا با آب بشویند و حفظ الصحه بدن خودرا مراعات کنند.

در تصویر چهارم نشان داده شده که اطفال باید نگذارند که ناخن هایشان زیاد دراز شود. همیشه ناخن های خود را بگیرند. زیرا اگر ناخن دراز باشد در زیر آن مکروب جای میگیرد و سبب مریضی آنها میگردد. همکار باید شرح دهد که میکروب ها ذرات بسیار کوچك اند که ما آنها را به چشم دیده نمیتوانیم. اینها سبب مریضی میگردند. میکروبها در گرد و خاك، در چرك و غیره یافت میشوند.

خوانش دسته جمعی:

این تمرین ریاضی شامل معرفی اعداد از (۵۰ - ۱) است. اشتراك کننده گان را به دسته های دو تا پنج نفری تقسیم کنید. از آنها تقاضا نمایید که به کمك همدیگر اعداد را بخوانند. همکار در اثنای که اشتراك کننده گان به خواندن اعداد مصروف میباشند، باید نزد هریك دسته رفته و ببیند که اگر آنها مشکلی دارند حل نماید.

صفحه ۲۸، نوشتن دسته جمعی:

اشتراك کننده گان را به دسته های دو تا پنج نفری تقسیم نمایید. از آنها بخواهید که به همکاری همدیگر تمرین را کار کنند. در خانه خالی هاییکه در زیر هر حرف موجود است کلماتی را بنویسند که همان حرف در آن به کار رفته باشد و بعد زیر همان حرف خط بکشند.

مثلا:

ت	س	د	ی	و	ن	د
توت	سد	دیوار	یاد	وادی	نان	دین
دستور	دوست	دیدار	دیدن	آوردن	آنان	سردار
دست	ترس	رود	نی	ترسو	آسان	درد

همکار باید به هر گروپ سر بزند و ببیند که آیا آنها درست کار میکنند یا نه در صورت موجودیت مشکلی، همکار باید با اطفال کمك نماید.

نوشتن انفرادی:

از اشتراك كننده گان بخواهید که عملیه های جمع را اجرا نمایند و حاصل جمع آنرا در خانه خالی های مربوط بنویسند.

درس نهم، حرف (م). کلمه (مادر)

صفحه ۲۹، بحث دسته جمعی:

از اشتراك كننده گان خواسته شود که به دسته های خورد دو تا پنج نفری تقسیم شوند. همکار باید از آنها بپرسد که در تصویر چی را میبینند، چرا مادرتان را دوست دارید؟ هر مادر بالای فرزندان خود چه حق دارد و غیره. برای آنان ده تا پانزده دقیقه وقت بدهید. به هر دسته سر بزنید و از نزدیك به بحث آنان گوش بدهید. سوالات زیادتر از آنان بپرسید تا تشویق شوند. پس از آن از آنها خواسته شود تا در دسته کلان بیایند و با دیگر دسته ها تبادله نظر نمایند.

خوانش انفرادی:

از اشتراك كننده گان بخواهید تا به کلمه مادر و به تجزیه حروف در چوکات پایینتر دقت نمایند. مانند دروس گذشته آواز هر حرف را به تنهایی و تلفظ آنرا با یکجاشدن با حروف دیگر تشریح کنید. بالای تلفظ حرف (م) تاکید بیشتر کنید.

بعد از تشریح حروف کلمه مادر، از آنان بخواهید تا با خود به شکل خاموشانه چوکات را که حاوی کلمات جدید است بخوانند. بعد از چند دقیقه از هر یك آنان خواسته شود تا کلمات را به نوبت بلند بخوانند.

نوشتن انفرادی:

از اشتراك كننده گان خواسته شود که حرف (م) و کلمات مربوط آن را اول بالای نوشته های فولادی و بعد از آن در چوکات های خالی بنویسند.

صفحه ۳۰، خوانش دسته جمعی:

آهسته، آهسته و روز به روز درس ها نسبتا پیچیده تر میشود. نظر به تعداد حروف کار شده جملات مشکلتر معرفی میشود. این تمرین خوانش باید به شکل دسته جمعی کار شود. اشتراك كننده گان را به دسته ها تقسیم نمایید تا جملات داده شده را به کمك همدیگر بخوانند. پس از آن همه را با هم یکجا نموده بخواهید تا هرکدام به نوبت جملات را بلند بخوانند.

نوشتن دسته جمعی:

از اشتراک کننده گان خواسته شود تا جدول ذیل را به شکل دسته جمعی به همکاری همدیگر خانه پری نمایند.

٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧٠	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

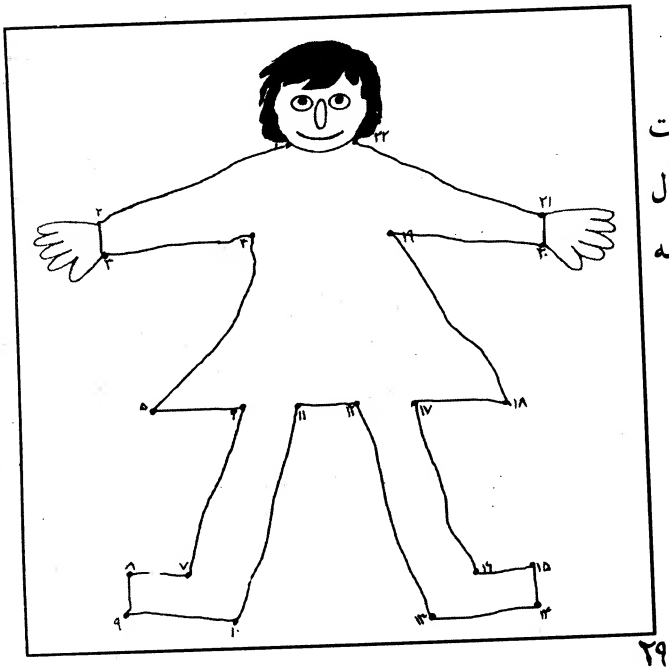
صفحه ٣١، نوشتن دسته جمعی:

در این تمرین اطفال برای اولین بار از ذهن خود جمله مینویسند. این تمرین باید به شکل دسته جمعی کار شود. اشتراک کننده گان باید برای هر یك از کلمات داده شده یك، یك جمله بنویسند. اطفالی که نسبتا تیزتر میاموزند باید آنهاییرا که ضعیفتر استند کمك نمایند.

هنگامی که تمرین مکمل شد، اطفال باید جملات را برای یکدیگر بخوانند و اشتباهات همدیگر را اصلاح نمایند. همکار باید از نزدیك کار گروپ ها را مشاهده کند و اشتباهات املائی آنها را اصلاح نماید. در اخیر از اطفال بخواهد که جملاتی را که نوشته اند در صنف بخوانند.

نوشتن انفرادی:

برعلاوه یك نوع سرگرمی در این تمرین مهارت حساب نیز تا حدی تقویه خواهد شد. از اطفال بخواهید تا اعداد را با هم وصل نمایند و ببینند که در نتیجه چی به وجود میاید.



صفحه ۳۲، نوشتن دسته جمعی:

از اشتراك كننده گان خواسته شود تا جملات را با كلمات مناسبی كه در چوكات داده شده تكميل نمايند.

۱-مادر مريم را دوست دارد.

۲- نانوا نان داد.

۳- ماما سودا آورد.

٤- دندان دردی دوا دارد.

٥- رويا و سرور درس دارند.

نوشتن انفرادی:

در اين تمرين رياضی از اطفال خواسته شده تا معادلاتی را كه در طرف راست است با آنهاييكه در طرف چپ است طوری ارتباط دهندكه حاصل جمع هردو طرف مساوی باشد. بعد جوابهای سوالات را با يك ديگر مقايسه كنند.

همكار بايد كار آنها را ارزيابی كند كه آيا آنها درست كار كرده اند.

درس دهم، حرف (ش)، كلمه (آتش)

صفحه ۳۳، بحث دسته جمعی:

اشتراك كننده گان را به دسته های دو تا پنج نفری تقسيم نماييد. از آنها سوالات ذيل را بپرسيد:

در تصوير چی ها را ميبينيد؟

در كدام نوع موارد از آتش استفاده صورت ميگيرد؟

شتر به چی كار مياید؟

چی وقت آتش مفيد است؟

چی وقت آتش خطرناك است؟

آيا نشستن نزديك آتش خوب است؟ چرا؟

برای آنها ده تا پانزده دقيقه وقت بدهيد تا كه به مباحثه بپردازند. بعد از آنها بخواهيد تا در دسته كلان بيايند و نظريات خود را با ديگران در ميان بگذارند. همكار بايد آنها را تشويق كند و به سخنان شان به علاقمندی گوش فرادهد.

خوانش انفرادی:

بعد از اینکه آواز حرف (ش) را به اطفال درست تشریح کردید. شکل تلفظ آن را با حروف دیگری که کلمه آتش را ساخته اند بگویید تا برایشان مشکلی پیش نگردد. تلفظ حروف دیگر را نیز شرح بدهید. برای تکرار خوب است، ولی بالای تلفظ حرف کلیدی باید همیشه تاکید صورت بگیرد.

بعد از آن از اشتراك کننده گان خواسته شود که کلمات جدیدی را که در چوکات سوم نوشته شده اول خاموشانه و بعد از هریکی خواسته شود که به آواز بلند در صنف بخوانند.

نوشتن انفرادی:

از اشتراك کننده گان تقاضا گردد که حرف (ش) و کلمات داده شده را بالای نوشته های فولادی و بعد در چوکات های خالی بنویسند. طرز نوشتن حرف (ش) را در آغاز، وسط و اخر کلمه برای اشتراك کننده گان بفهمانید.

صفحه ٣٤، خوانش دسته جمعی:

از اشتراك کننده گان خواسته شود که جملات داده شده را در دسته ها بخوانند. پس از آن از هر یکی تقاضا گرددکه به آواز بلند بخوانند.

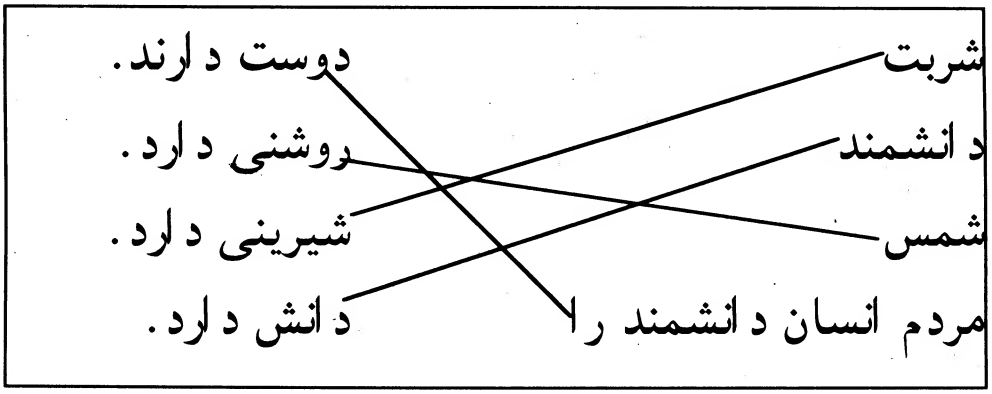
نوشتن دسته جمعی:

در این تمرین ریاضی عملیه تفریق بالای اعداد (١٠ - ١) معرفی شده است. همکار در اول باید مفهوم عملیه تفریق (منفی) را روی تصاویر کار کند. تصاویر خرگوش برای این انتخاب شده است که برای اطفال جالب میباشد و در زود آموختن کمك مینماید. پس از آن، این عملیه را توسط خط ها و اعداد تشریح نمایید. بعد از اینکه متیقن شدید که اشتراك کننده گان درست آموخته اند از آنها بخواهید تا سوالات را در دسته های کوچك کار نمایند. همکار باید از اطفال بخواهد که چند مثال عملی عملیه تفریق را کار نمایند. مثلا توسط انگشتان، پنسل ها. بوت های شان و غیره. زیرا کار نمودن به شکل عملی بسیار آسان بوده و خوبتر ذهن نشین اطفال میشود.

صفحه ٣٥، نوشتن انفرادی:

در چوکات داده شده چهار جمله مکمل موجود است، لیکن به شکل نامنظم. یعنی یك حصه جملات به طرف راست و قسمت آخری آن به طرف چپ نوشته شده است. همچنان آن حصه جملاتی که در سمت

چپ نوشته شده با آن حصه جملات که در مقابل آن نوشته شده ارتباط ندارد. از اشتراک کننده گان بخواهید تا جملات را به شکل درست با هم ارتباط بدهند و بعد آنرا در صنف به آواز بلند بخوانند.



بحث دسته جمعی:

از اشتراک کننده گان خواسته شود تا بالای تصاویر به شکل دسته جمعی بحث نمایند.

همکار باید بداند که سه تصویر اول نشاندهنده جلوگیری از وقوع آتش و از اینکه اطفال چگونه باید ازتماس با آتش دور نگاه شوند، میباشد.

در تصویر اول نشان داده شده است که سر تنور باید همیشه بعد از ختم نان پختن بسته شود. تا از وقوع حوادث غیر متقربه جلوگیری به عمل آید. (امکان دارد طفلی از بی احتیاطی در آن بیافتد.)

در تصویر دوم نشان داده شده که اگر در خانه از لمپه ها و سایر وسایلی که منبع آن تیل است استفاده میشود، باید محتاطانه استفاده شود و از دسترس اطفال بلند یا دور گذاشته شود. بخاطر اینکه اگر طفلی با آن تماس نماید امکان سوختنش میرود.

در تصویر سوم، اطفال باید به ظرفی که داغ میباشد دست نزنند، زیرا امکان آن میرود که محتویات ظرف اگر آب جوش، چای و یا هر چیز دیگر باشد بالای طفل بریزد و باعث سوختن او گردد. هر سه تصویر اول به صورت کل جلوگیری از حوادث ناشی از آتش را نشان میدهد. پیام این سه تصویر این است که باید در مورد اشیا و اجسامی که بسیار گرم اند و یا ممکن است که باعث سوختن و حریق گردند بسیار محتاط بود.

در سه تصویر بعدی نشان داده شده است که در صورت سوختگی یکی از اعضای بدن چگونه آنرا درمان نماییم.

در صورت سوختن کدام عضو بدن باید دفعتا آن عضو را در آب یخ قرار بدهید یا بالای آن آب یخ

بریزید، زیرا از سوزش زیاد جلوگیری میکند و یا اگر سطحی باشد امکان جور شدن آن نیز میرود. (تصویر چهارم).

برای شخصی که سوخته است باید آب زیاد بدهید (تصویر پنجم).

در قدم سوم باید شخصی را که سوخته است عاجل نزد داکتر ببرید (تصویر ششم).

صفحه ۳۶، نوشتن دسته جمعی:

این تمرین باید به شکل دسته جمعی کار شود. در جملاتی که در چوکات های طرف راست داده شده، به جای بعضی از کلمات تصاویر آنها رسم شده است. اشتراك کننده گان در جاهای خالی جملاتی که در چوکات های طرف راست داده شده است نظر به تصاویر نام آنها را بنویسند.

بعد از اشتراك کننده گان تقاضا گردد که جملاتی را که تکمیل کرده اند برای یکدیگر نشان بدهند و ببینند که آیا درست کار کرده اند یا نه. همکار باید کار هر یك از اشتراك کننده گان را از نزدیك ببینند.

نوشتن انفرادی:

در این تمرین ریاضی از اشتراك کننده گان خواسته شود که به شکل انفرادی عملیه های جمع و منفی ذیل را انجام دهند. همکار باید در جریان کار نزدیك هریکی برود و کارش را از نزدیك بنگرد و مشکلات آنها را حل نماید.

درس یازدهم، حروف (ک و ب)، کلمه (مکتب)

صفحه ۳۷، بحث دسته جمعی:

اشتراك کننده گان را به دسته های کوچك دو تا پنج نفری تقسیم نمایید. از آنها بخواهید که در مورد تصویر در دسته ها بحث نمایند. سوالات ذیل را برای مباحثه برایشان بدهید.

در تصویر چی چیزها را میبینید؟

اطفال در صحن مکتب چی میکنند؟

چرا اطفال به مکتب میروند؟

آیا در پهلوی درس خواندن ساعتیری کردن هم خوب است؟

اگر خوب است به کدام دلیل؟

به همین شکل شما میتوانید که سوالات دیگری نیز طرح نمایید.

برایشان ده الی پانزده دقیقه وقت بدهید تا با هم صحبت نمایند. پس از آن اطفال را به دسته کلان

بخواهید واز نماینده هر دسته بخواهید تا نظریات دسته خود را برای دیگران شرح بدهند. در جریان از آنها سوالات بیشتر بکنید تا تشویق گردند.

خوانش انفرادی:

از اشتراك كننده گان بخواهید تا به کلمه مکتب و به چوکات پایینی آن که حروف بشکل علیحده نوشته شده دقت نمایند. برایشان در مورد آواز حروفی که در کلمه (مکتب) موجود است توضیحات بدهید. بالای تلفظ حروف جدید (ب ، ك) تاکید بیشتر نمایید.

پس از آن از اشتراك كننده گان خواسته شود تا کلماتی را که داخل چوکات بعدی داده شده، با خود بخوانند و بعد از هر یکی تقاضا گردد تا کلمات را با آواز بلند بخوانند.

نوشتن انفرادی:

از اشتراك كننده گان بخواهید تا اول بالای حروف و کلماتی که به رنگ فولادی نوشته شده بنویسند و بعد در چوکاتهای خالی که برای نوشتن اختصاص داده شده است تمرین نمایند.

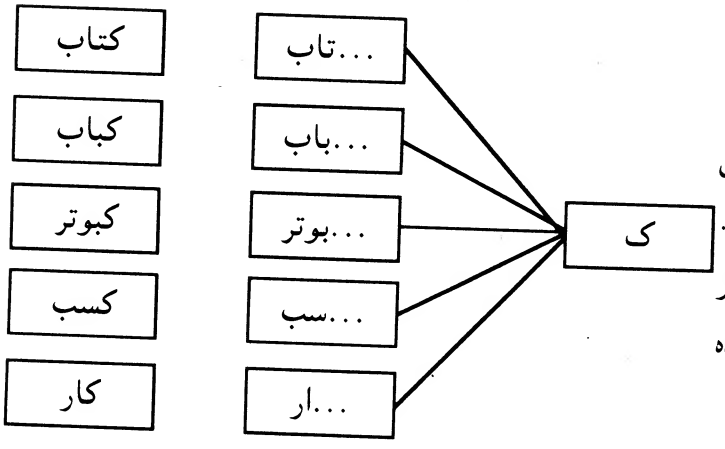
صفحه ۳۸، خوانش دسته جمعی:

از اطفال بخواهید تا جملات را در دسته ها بخوانند. اگر کسی کدام مشکل میداشته باشد، باید با وی کمك صورت بگیرد.

خوانش دسته جمعی:

در این تمرین از اشتراك كننده گان خواسته شود تا اعداد را از (۱۰۰ - ۵۰) در دسته ها بخوانند و بعد با آواز بلند.

صفحه ۳۹، نوشتن دسته



جمعی:

از شاگردان بخواهید کلمات نامکمل را با حرفی که داده شده تکمیل نمایند. بعد آنرا به یکدیگر نشان بدهند. همکار باید کار هر گروپ را از نزدیك مشاهده کند و در مشکلات آنهارا یاری رساند.

بحث دسته جمعی:

از شاگردان بخواهید تا بالای تصویر در دسته های کوچك کار نمایند. همکار از آنها سوالات ذیل را میپرسد.

شما در تصویر چی را میبینید؟

شما چی فکر میکنید که مرد سرسفید به اطفال چی میگوید؟

آیا اشخاص مسن در فامیل شما برایتان قصه میگویند و یا شما را چیزی میاموزانند؟

شما از آنها چی یاد گرفته اید؟ بیان کنید.

صفحه ٤٠، نوشتن انفرادی:

عین شکل تمرینی که در صفحه قبلی آمده است. صرف در آن تمرین حرف (ك) بود و در این حرف (ب) است.

نوشتن دسته جمعی:

از شاگردان خواسته شود که جدول داده شده را با نوشتن اعداد از(٩٩ - ٥٠) تکمیل نمایند. جدول باید به شکل سرچپه کار شود. (از پایین به بالا)

صفحه ٤١، خوانش دسته جمعی:

اطفال را به دسته های دو تا پنج نفری تقسیم نمایید و از آنها بخواهید تا کلمات داده شده را با هم بخوانند. در این تمرین شکل حروف در اول، وسط و آخر نشان داده شده است. لذا باید اشتراك کننده گان به طرز نوشتن این حروف در حصه های مختلف کلمه توجه نمایند.

نوشتن دسته جمعی:

این تمرین به شکل دسته جمعی کار میشود. آنها را به دسته های کوچك تقسیم نمایید و از آنها بخواهید تا علامات (+، - و =) را در جاهای مناسب بگذارند.

٣٤ + ١٠ = ٤٤ ١٣ + ٨ = ٢١

١٤ + ٦ = ٢٠ ٢٤ - ٩ = ١٥

٨ + ٩ = ١٧ ٣٥ + ١٥ = ٥٠

٤٠ + ٤ = ٤٤

٣٥ - ١٨ = ١٧

صفحه ٤٢، نوشتن دسته جمعی:

از شاگردان خواسته شود که برای هریك از حروف داده شده به طرف راست سه ،سه کلمه بسازند. حرف داده شده باید در کلمه اول در آغاز، در کلمه دوم در وسط و در کلمه سوم در آخر آن استعمال شود.

نوشتن انفرادی:

همکار باید بداند که هدف از این تمرین، اجرای عملیات جمع و منفی در یك سوال است. مثلا هرگاه عدد چهار را از پنج تفریق نماییم ۱=٤-٥ یك باقی میماند و اگر عدد یك را با چهار جمع نماییم (٥=٤+١) حاصل آن پنج میشود. ٥=٤+١=٤-٥ ویا ٥=٤+٤-٥

درس دوازدهم، حروف (ق، ه)، کلمه (قریه)

صفحه ٤٣، بحث دسته جمعی:

اطفال را به دسته های دو تا پنج تقسیم نمایید، از آنها سوالهای ذیل را بپرسید:

برای اطفال دهات:

در تصویر چی را میبینید؟

در باره قریه تان معلومات بدهید.

کدام غله جات در قریه شما کشت میشود؟ در کدام فصل؟

آیا شما کمك میکنید؟ چگونه؟

آیا در قریه شما مکتب و کلنیك موجود است؟

نزدیکترین شهر به قریه تان کدام است؟ آیا شما آنجا میروید؟ چرا؟

در قریه تان آب را از کجا حاصل میکنید؟ از آب دریا استفاده میکنید یا از آب چاه؟

آیا این آب قابل نوشیدن است؟ اگر است چرا؟ اگر نیست علت آن چی است؟

در باره زنی که در تصویر میبینید چی فکر میکنید؟

آیا شما فکر میکنید که این آب قابل نوشیدن است؟

چگونه میتوانید که آب پاك را حاصل نماییم؟

برای شاگردان شهری:

شما در تصویر چی را میبینید؟

آیا پیش از این این چنین قریه را دیده بودید؟

چی چیزهایی را در تصویر میبینید که در شهر موجود نیست؟
چی چیزهاییست که در شهر شما وجود دارد که در دهات نیست؟
چی تفاوت در زندگی مردم شهر و قریه وجود دارد؟
کجا را برای زیستن تر جیح میدهید؟ چرا؟

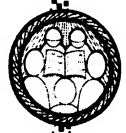
خوانش انفرادی:

از اشتراك كننده گان بخواهید تا به كلمه قریه در چوكات اول و در چوكات دوم كه حروف جدا جدا نوشته شده است، توجه نمایند. طریقه درست تلفظ كردن حروف جدید را برای شاگردان بگویید. برایشان بفهمانید كه حروفی كه در كلمه (قریه) استعمال شده چگونه آواز میدهند. بالای حروف جدید باید همیشه تاكید صورت بگیرد تا در آینده برای اطفال مشكلات بوجود نیاید.

پس از آن از آنها بخواهید تا كلمات جدید را كه در چوكات سوم داده شده با خود خاموشانه بخوانند. به تعقیب آن از آنها بخواهید تا هر یك كلمات را به آواز بلند بخوانند.

نوشتن انفرادی:

از شاگردان بخواهید تا حروف و كلمات را اول بالای نوشته های فولادی بنویسند و بعد در چوكات های خالی. در صورت مشكلات همكار باید با اشتراك كننده گان كمك نماید.



خوانش دسته جمعی:

جملات داده شده باید به شكل كار دسته جمعی خوانده شود.

نوشتن انفرادی:

از شاگردان بخواهید تا این تمرین ریاضی را به شكل انفرادی كار نمایند. اعداد لازم را در خانه های خالی بنویسند.

صفحه ٤٥، نوشتن دسته جمعی:

در این تمرین اعداد دورقمی به شكل یكها و دهها نشان داده شده است. همكار باید مفهوم درست یكها و دهها را برای اطفال توضیح نماید.

برایشان بگوید كه اعداد یكرقمی را كه عبارت اند از (٩ - ١) را یكها میگویند و اعداد دورقمی را كه عبارت اند از (٩٩ - ١٠) دهها میگویند. مثلا عدد (٤٢) را در نظر بگیریم. در این عدد ما گفته

میتوانیم که عدد (۲) در خانه یکها و عدد (٤) در خانه دهها قرار دارد. این موضوع باید برای اشتراک کننده گان به شیوه درست تشریح گردد.

پس از آن از آنها خواسته شود تا سوالات را حل نمایند.

صفحه ٤٦، نوشتن دسته جمعی:

از شاگردان خواسته شود تا بالای تمرین به شکل دسته جمعی کار نمایند. از کلماتیکه در داخل چوکات به شکل نا منظم داده شده باید جملات ساخته شود و در چوکات های پایینی نوشته شود.

۱- مادر هارون قرآنکریم درس میدهد.

۲- قریه ما میوه بسیار دارد.

۳- در قریه ما یك مکتب است.

٤-هارون به مکتب میرود.

به همین شکل میشود که با استفاده از کلمات داخل چوکات جملات مناسب دیگر نیز ساخته شود.

نوشتن انفرادی:

جملاتی داده شده که بعضی کلمات آن نامکمل است، بنا بر آن معنای درست در این حالت نمیدهند. با تکمیل نمودن کلمات جمله ها به شکل درست قابل خواندن خواهند شد.

داکتر مردم قریه را واکسین میکند.

میهن ما کوه ها و دریا های فراوان دارد.

ما باید با همدیگر همکاری کنیم.

مادر بسیار مهربان است.

قدسیه و برادرش به مکتب میروند.

صفحه ٤٧، بحث دسته جمعی: همکاری

در این تمرین یك قصه به شکل تصویری داده شده است. از شاگردان بخواهید که به شکل دسته جمعی بالای تصاویر کار نمایند و مفهوم آنرا با همدیگر قصه کنند.

همکار باید بداند که هدف از این قصه نشان دادن همکاری میباشد. یعنی به کمك و همکاری همدیگر میتوان به حل زیادتر مشکلات خود نایل شویم.

همکار از اشتراك کننده گان بخواهد تا اگر یکچنین سرگذشت داشته اند قصه نمایند و یا اگر کسی از فامیل و یا دوستانشان چنین سرگذشت داشته است قصه نمایند.

صفحه ٤٨، نوشتن دسته جمعی:

از شاگردان خواسته شود که این تمرین را به شکل دسته جمعی کار نمایند و اعداد داده شده را در خانه های یکها و دهها جمع نمایند. نظر به درس گذشته، شاگردان نباید کدام مشکل خاص در این مساله داشته باشند.

درس ۱۳، حروف (ع، ل)، کلمه (تعلیم)

صفحه ٤٩، بحث دسته جمعی:

شاگردان را به دسته های دو تا پنج نفری تقسیم نمایید. از آنها بپرسید که در تصویر چی را میبینند. همچنان میتوانید که سوالات ذیل را از آنها بپرسید.

آیا این مکتب است؟ چرا؟

شما چی فکر میکنید، شاگردان چرا به شکل دایروی نشسته اند؟

چرا آنها به صنف آمده اند؟

آیا تعلیم مهم است؟ چرا؟

آموختن علم چی فایده دارد؟

تفاوت بین صنف ما و صنفی که در این تصویر است در چی میباشد؟

همکار میتواند که سوالاتی که خودش تهیه کرده است از اطفال بپرسد، لیکن متوجه باشد که خودش و یا اطفال از موضوع خارج نشوند. برایشان ده تا پانزده دقیقه وقت بدهید. بعد آنها را به دسته کلان بخواهید و نظریاتشان را بپرسید. سوالات بیشتر از آنها بپرسید تا باعث تشویق آنها و دلچسپ شدن مباحثه گردد.

خوانش انفرادی:

نام و تلفظ حروف را برای شاگردان بفهمانید. بالای حروفی نو تاکید نمایید. طریق درست تلفظ کردن حرف (ع) را و تفاوت آن با (الف)و (ه) را برای شاگردان بفهمانید. بعد از تشریح درست حروف و چگونگی تلفظ آن، از شاگردان بخواهید تا کلمات داخل چوکات را نزد خود خاموشانه بخوانند. بعد از آن از آنها بخواهید تا در دسته کلان کلمات را هر یکی به آواز بلند بخوانند.

نوشتن انفرادی:

از اشتراك کننده گان بخواهید تا حروف و کلمات داده شده را اول بالای نوشته های فولادی و بعد در چوکات های خالی بنویسند. متوجه باشید و برای شاگردان قبلا بفهمانید که حرف (ع) در اخر و در وسط کلمات به چه شکل نوشته میشود.

صفحه ۵۰، خوانش دسته جمعی:

از شاگردان خواسته شود که تمرین را به شکل دسته جمعی کار نمایند. وقت برایشان داده شود و بعد از هریکی بخواهید تا یك بخش متن را با آواز بلند بخواند. این اولین بار است که متن طویلتر در این کتاب آورده شده است، لهذا همکار باید برای اطفال بفهماند که در این متن جملات با هم ارتباط مستقیم دارند. در دروس گذشته صرف جملاتی داده میشد که اکثر موضوعات مختلف را دارا بود، لیکن در این متن چنین نیست.

صفحه ۵۱، نوشتن دسته جمعی:

بعد از خوانش متن از اطفال بخواهید این سوالات مربوط به متن را با هم در دسته ها بخوانند. پس از آن نظر به متن در مربعی که در پهلوی جواب درست موجود است علامه (✔) را بگذارند. اطفال باید بدانند که تنها یکی از جوابات داده شده درست میباشد.

عابده ماست را به کی میدهد؟

✔	به دکان میدهد.
	به همسایه میدهد.
	به مادرش میدهد.

صفحه ۵۲، نوشتن انفرادی:

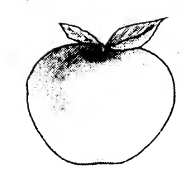
از اطفال خواسته شود که عملیه های جمع و تفریق را انجام بدهند و جوابهای درست را در جاهای مناسب بنویسند.

صفحه ۵۳، نوشتن دسته جمعی:

این تمرین برعلاوه آموزش یك سرگرمی و تفریح نیز میباشد. از شاگردان بخواهید که در دسته های کوچك این تمرین را کار نمایند. نظر به تصاویر باید در خانه های خالی حروفی را جا بجا نمایند که کلمات مورد نظر مکمل شود. *(حل در صفحه بعدی داده شده است)*

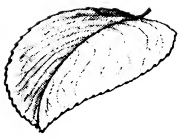
صفحه ٥٤، نوشتن انفرادی:

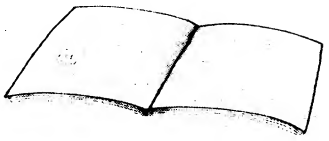
معادله های داده شده را به شکل انفرادی کار نمایید. حاصل تفریق را درست در خانه های یکها و دهها نوشته نمایید.



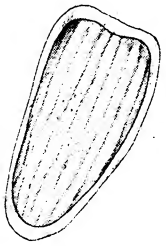
		د
		ا
س	ی	ب

		ک
		ب
		و
		ت
ب	ر	گ

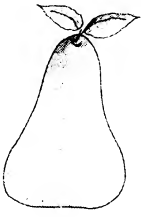


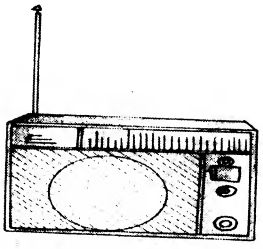


		ب	ا	ت	ک
		و			
ت	و	ت			

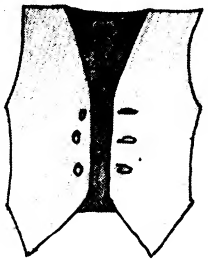


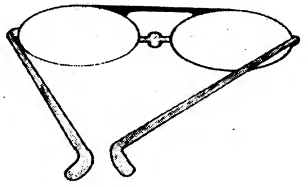
		د
		ه
		ق
		ا
ن	ا	ن
ا		
ک		





				ز
و	ی	د	ا	ر
ا				د
س				ک	ن	ی	ع
ک				
ت				





صفحه ۵۷ ، نوشتن دسته جمعی:

در این تمرین دسته جمعی جملاتی داده شده که نظر به متن نادرست است. اطفال را به دسته ها تقسیم نمایید و از آنها بخواهید تا جملات را اصلاح نموده در چوکاتهای مربوط بنویسند.

جواب های درست:

۱-برادر جمیل در جنگ معیوب شده است.

۲- جنگ سبب ناآرامی آنها گردیده است.

۳- مردم قریه جمیل و برادرش را کمك میکنند.

٤- مادر جمیل مجبور است کار کند تا برای اولادهایش نان آماده کند.

۵- جمیل میگوید که من در جنگ کار کرده نمیتوانم.

٦- ما باید برای آبادی کشور خود کوشش کنیم.

صفحه ۵۸ ، خوانش انفرادی:

در این تمرین اعداد از (۱۰ تا ۵۰۰) داده شده است. از شاگردان بخواهید تا جدول داده شده را با خود بخوانند. بعد از آن از اطفال بخواهید تا هر کدام جدول را با آواز بلند بخوانند.

نوشتن دسته جمعی:

از شاگردان بخواهید تا به دسته های دو تا پنج نفری تقسیم شوند و خانه های خالی جدول را با همکاری همدیگر پر نمایند.

صفحه ۵۹ ، نوشتن انفرادی:

در این تمرین کلمات مرکب نشان داده شده است. از اشتراك کنندگان بخواهید که خانه های خالی را طوری پر نمایند که از دو کلمه داده شده یك کلمه مرکب بسازند و یا کلمات مرکب را به دو کلمه ساده جدا بسازند.

سر	معلم	سرمعلم		دندان	درد	دنـــدان درد
سر	مشق	سر مشق		گلو	درد	گـــلـــو درد
کار	شناس	کارشناس		دور	بین	دور بـــیـــن
کار	نامه	کارنامه		دور	دست	دوردســـت

صفحه ۵۷ ، نوشتن دسته جمعی:

در این تمرین دسته جمعی جملاتی داده شده که نظر به متن نادرست است. اطفال را به دسته ها تقسیم نمایید و از آنها بخواهید تا جملات را اصلاح نموده در چوکاتهای مربوط بنویسند.

جواب های درست:

۱-برادر جمیل در جنگ معیوب شده است.

۲- جنگ سبب ناآرامی آنها گردیده است.

۳- مردم قریه جمیل و برادرش را کمك میکنند.

٤- مادر جمیل مجبور است کار کند تا برای اولادهایش نان آماده کند.

۵- جمیل میگوید که من در جنگ کار کرده نمیتوانم.

٦- ما باید برای آبادی کشور خود کوشش کنیم.

صفحه ۵۸ ، خوانش انفرادی:

در این تمرین اعداد از (۱۰ تا ۵۰۰) داده شده است. از شاگردان بخواهید تا جدول داده شده را با خود بخوانند. بعد از آن از اطفال بخواهید تا هر کدام جدول را با آواز بلند بخوانند.

نوشتن دسته جمعی:

از شاگردان بخواهید تا به دسته های دو تا پنج نفری تقسیم شوند و خانه های خالی جدول را با همکاری همدیگر پر نمایند.

صفحه ۵۹ ، نوشتن انفرادی:

در این تمرین کلمات مرکب نشان داده شده است. از اشتراك کنندگان بخواهید که خانه های خالی را طوری پر نمایند که از دو کلمه داده شده یك کلمه مرکب بسازند و یا کلمات مرکب را به دو کلمه ساده جدا بسازند.

سر	معلم	سرمعلم		دندان	درد	دنـــدان درد
سر	مشق	سر مشق		گلو	درد	گـــلـــو درد
کار	شناس	کارشناس		دور	بین	دور بـــیـــن
کار	نامه	کارنامه		دور	دست	دوردســـت

نوشتن انفرادی:

از شاگردان خواسته شود که بجای نقطه ها حروف مناسب را بگذارند تا کلمه (کتاب) در هر چهار گوشه مکمل گردد.

خواندن انفرادی:

از اطفال بخواهید تا مضمون داده شده در مورد کتاب را با خود بخوانند و بعد با آواز بلند آنرا در صنف بخوانند. در این رابطه میتوانید یك مباحثه مختصری را نیز به راه بیندازید.

صفحه ٦٠، نوشتن انفرادی:

این تمرین ریاضی به شکل دسته جمعی کار میشود. از اشتراك کنندگان بخواهید تا خانه های خالی را پر نمایند. به شکلی که هر گاه نوشته شده است که ۳ یکها یعنی در خانه یکها عدد (۳) را بنویسید و اگر نوشته شده که ۱ دهها یعنی در خانه دهها عدد یك را بنویسید که در اخر عدد (۱۳) حاصل میشود.

درس ۱۵، حروف (چ، پ)، کلمه (چوپان)

صفحه ٦١، بحث دسته جمعی:

شاگردان را به دسته های دو تا پنج نفری تقسیم نمایید و از آنها بپرسید که در تصویر چی را میبینند. بعد برایشان ده الی پانزده دقیقه وقت بدهید تا به مباحثه بپردازند. در این جریان در هر دسته سر بزنید و ببینید که هر دسته موضوع را به شکل درست به مباحثه گرفته اند. پس از آن از آنها بخواهید تا به دسته کلان دوباره برگردند و نظریات خودرا با دیگر دوستان خود در میان بگذارند. از آنها سوالات بیشتر بکنید که آیا آنها هم رمه های گوسفند دارند، آنرا به چراگاه میبرند، داشتن حیوانات چه فایده ها دارد و غیره. همکار باید به صحبت اطفال به علاقمندی گوش بدهد و آنها را تشویق نماید

خوانش دسته جمعی:

از شاگردان بخواهید تا به کلمه چوپان و به حروف آن که به شکل جداگانه نوشته شده توجه کنند. برایشان شیوه تلفظ و صدای حروف جدید را به شیوه درست تشریح نمایید. بعد از آنها بخواهید تا کلمات دیگر را که در چوکات سوم داده شده با خود و بعد آنرا با آواز بلند در صنف بخوانند.

نوشتن انفرادی:

از شاگردان خواسته شود تا حروف و کلمات داده شده را اول بالای نوشته های فولادی و بعد در چوکات های خالی بنویسند. همکار باید متوجه باشد که اطفال کلمات را به شکل درست بنویسند.

صفحه ٦٢، خوانش دسته جمعی:

از شاگردان بخواهید تا این تمرین خوانش را به شکل دسته جمعی کار نمایند. آنها را به دسته های دو تا پنج تقسیم نمایید. پس از آن از آنان بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند. هر طفل باید کم از کم یك جمله را با آواز بلند بخواند.

صفحه ٦٣، نوشتن دسته جمعی:

در این تمرین جملاتی گنجانیده شده که ارتباط به تمرین قبلی دارد و نیز جملاتی داده شده که آنها نظر به متن قبلی درست نیستند. از شاگردان بخواهید که با گذاشتن علامه درست (✔) و یا نادرست (✘) در مربع هایی که در مقابل هر جمله داده شده، جملات درست و نادرست را نشان بدهند.

صفحه ٦٤، نوشتِن انفرادی:

از شاگردان خواسته شود که این تمرین را به شکل انفرادی کار نمایند. برای آنها خانه صدها را درست تشریح نمایید.

صفحه ٦٥، نوشتن انفرادی:

در این تمرین از اطفال خواسته شده که جملات نیمه را با وصل کردن به نیمه دوم آن تکمیل نمایند. ماین سبب کشته شدن و معیوب شدن انسانها میگردد.

پاینده کارش را دوست دارد.

عاید آنها را مالداری تشکیل میدهد.

پول آن را برای تهیه مواد دیگر به کار میبرند.

پاینده با شوق بسیار به چراگاه میرود.

نوشتن دسته جمعی:

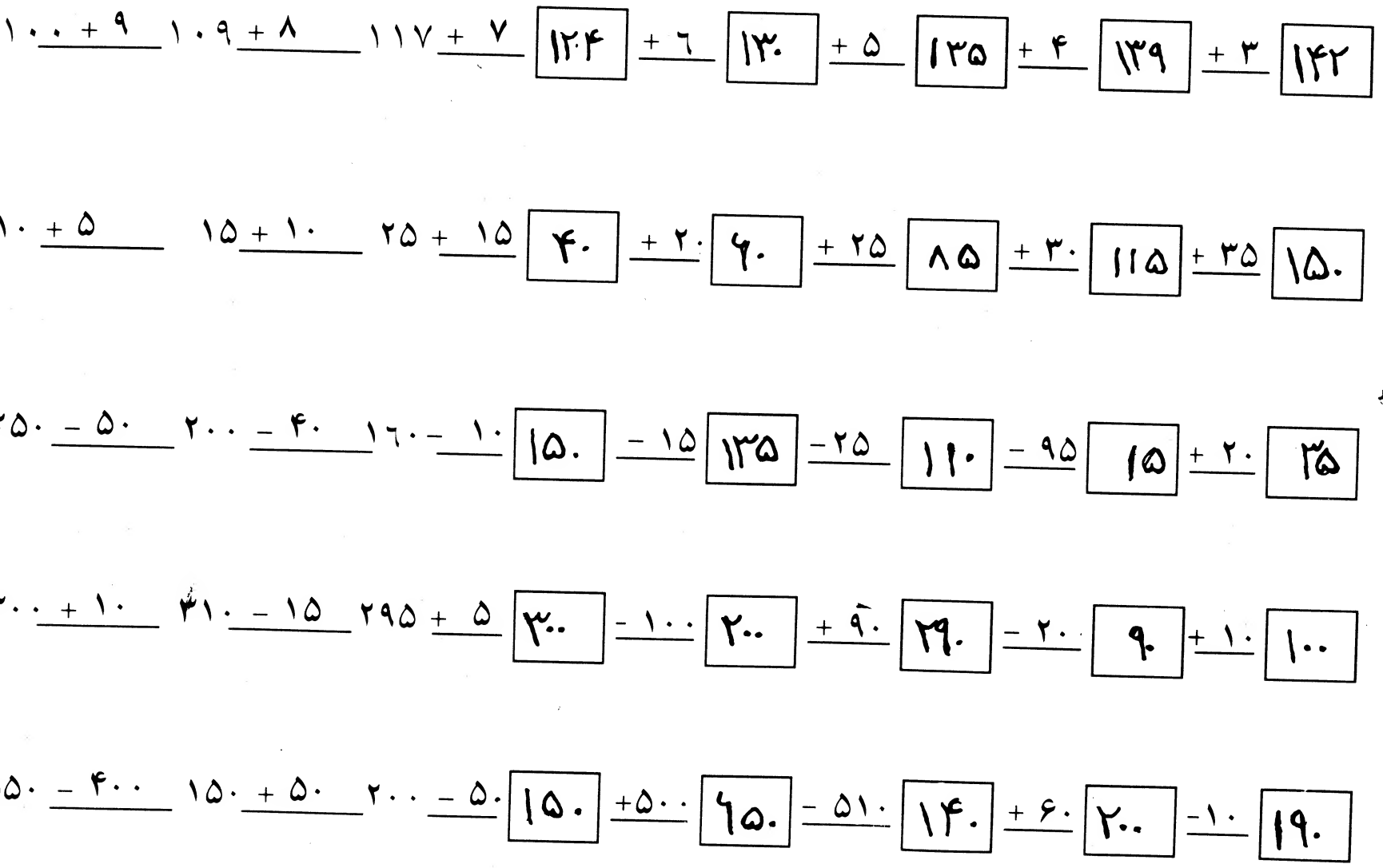
از شاگردان خواسته شود که در دسته ها با همکاری همدیگر برای هر کلمه جملات مناسب بنویسند.

صفحه٦٦، نوشتن دسته جمعی:

این تمرین در پهلوی اینکه تمرین بسیار خوب ریاضی است، یك سرگرمی بسیار جالب نیزمیباشد.

از اطفال بخواهید تا این تمرین را در دسته های کوچك کار نمایند. برای آنها چنین شرح دهید که این تمرین به شکل یك دوره است. در خانه های خالی آن حاصل جمع یا حاصل تفریق اعداد نوشته میشود.

حل این تمرین در صفحه بعدی داده شده است.


١٠٠ + ٩
١٠٩ + ٨
١١٧ + ٧
١٢٤
+ ٦
١٣٠
+ ٥
١٣٥
+ ٤
١٣٩
+ ٣
١٤٢
١٠ + ٥
١٥ + ١٠
٢٥ + ١٥
٤٠
+ ٢٠
٦٠
+ ٢٥
٨٥
+ ٣٠
١١٥
+ ٣٥
١٥٠
٢٥٠ - ٥٠
٢٠٠ - ٤٠
١٦٠ - ١٠
١٥٠
- ١٥
١٣٥
- ٢٥
١١٠
- ٩٥
١٥
+ ٢٠
٣٥
٣٠٠ + ١٠
٣١٠ - ١٥
٢٩٥ + ٥
٣٠٠
- ١٠٠
٢٠٠
+ ٩٠
٢٩٠
- ٢٠
٩٠
+ ١٠
١٠٠
٥٥٠ - ٤٠٠
١٥٠ + ٥٠
٢٠٠ - ٥٠
١٥٠
+٥٠٠
٦٥٠
- ٥١٠
١٤٠
+ ٦٠
٢٠٠
- ١٠
١٩٠

درس ۱۶، حروف (ز ، ژ)، کلمات (مژده) و (نوروز)

صفحه ٦٧، بحث دسته جمعی:

نخست در گروپ کلان راجع به تصویر گپ بزنید، زیرا اطفالی که از مزار نیستند ممکن ندانند که تصویر راجع به چی میباشد.

از اطفال بپرسید که در تصویر چی را میبینند. اگر آنها نمیتوانستند که شرح دهند، در آنصورت برایشان شرح داده شود که در مزار شریف هرسال جنده مزار حضرت علی را بلند میکنند. مردم از سراسر افغانستان و گاهی حتی از کشور های همسایه چون ایران و پاکستان به این منظور میایند و در بلند نمودن آن سهم میگیرند.

این جنده هر سال با یك عالم امید و آرزو بلند میگردد. زیادتر مردم به این عقیده اند که هرگاه شخصی که مریض میباشد به آن تماس نماید، صحت یاب میگردد.

همکار شاگردان را به دسته ها تقسیم نماید و از آنها سولات ذیل را بپرسد

در تصویر دوم شما چی را میبینید؟

آیا شما در نوروز نهال شانی میکنید؟

شما و فامیل شما سال نو را چگونه تجلیل میکنید؟

بعد از این که مباحثه بین اطفال به پایان رسید، همکار آنهارا به گروپ کلان بخواهد و به نظریه های آنها گوش بدهد. آنها را تشویق نماید و سوالات بیشتر در رابطه به سخنان خود آنها ازیشان بپرسد تا آنها تشویق شوند.

خوانش انفرادی:

شکل تلفظ حروف را برای شاگردان درست بفهمانید. از آنها بخواهید تا به چوکات اول و به دو چوکاتی که حاوی حروف کلمه کلیدی به شکل جداگانه است توجه نمایند. برایشان بگویید که در این کلمه حروف چگونه تلفظ میشوند. تاکید بیشتر بالای حروف نو بکنید.

پس از آن از آنها بخواهید تا کلماتی جدیدی را که داده شده با خود به شکل خاموشانه بخوانند و بعد در صنف هریکی آنرا بلند بخوانند.

نوشتن انفرادی:

از اشتراك کنندگان بخواهید تا اول بالای نوشته های فولادی و بعد در چوکاتهای خالی حروف و کلمات داده شده را بنویسند.

صفحه ٦٨، خوانش دسته جمعی:

از شاگردان بخواهید تا متن را در دسته بخوانند و بعد هریکی با آواز بلند. کوشش نمایید که برای همه موقع برسد. هر یك باید حد اقل یك جمله را با آواز بلند بخواند.

صفحه ٦٩، نوشتن دسته جمعی:

سوالاتی داده شده که به متن قبلی ارتباط دارد. از شاگردان بخواهید که به سوالات جوابهای مناسب نظر به متن بنویسند. این تمرین باید در دسته های کوچك کار شود.

صفحه ٧٠، خوانش انفرادی:

از شاگردان خواسته شود که اعداد را بخوانند و به طرز نوشتن آن با حروف الفبا توجه نمایند.

نوشتن دسته جمعی:

در بخش اول تمرین از شاگردان خواسته شود که ارقام داده شده را توسط یك تیر به آن چوکاتی وصل نمایند که همان عدد با حروف الفبا در آن نوشته شده است. اطفال باید به مثال توجه نموده تمرین را کار نمایند.

در بخش دوم این تمرین در خانه های خالی اعداد را با حروف الفبا بنویسید. ارقام در چوکات ها داده شده در پهلوی هرکدام آن شما عین عدد را به کمك حروف الفبا بنویسید.

صفحه ٧١، خوانش دسته جمعی:

از شاگردان بخواهید که این تمرین را به شکل دسته جمعی کار کنند. آنها را به دسته های خورد تقسیم نمایید و از آنها تقاضا نمایید تا به طرز نوشتن حروف در حصه اول، وسط و آخر کلمه توجه نمایند. این تمرین در اصل تکرار دروس گذشته است.

نوشتن دسته جمعی:

از شاگردان خواسته شود تا خانه های خالی را با کلمات و حروف مناسب پر نمایند. باید برای آنها فهمانده شود که کلمات را طوری انتخاب نمایند. که در یك کلمه حرفی که زیر آن خط کشیده شده در اول، در کلمه دوم در وسط و در کلمه سوم در آخر بیاید. همکار باید اطفال را تشویق نماید که به کمك و همکاری یکدیگر کار نمایند.

مثال: **چ چای بچه کوچ**

صفحه ۷۲، نوشتن دسته جمعی:

سوالات عبارتی ذیل را اطفال باید به شکل دسته جمعی کار نمایند. به مثال توجه نمایند وجواب سوالات را در چوکات هایی که به آن مختص شده است بنویسند.

درس ۱۷، حروف (ف، غ) کلمه (افغانستان)

صفحه ۷۳، بحث دسته جمعی:

اشتراك کنندگان را به دسته ها تقسیم نمایید. آیا آنها میدانند که در تصویر چی را میبینند؟ در مورد افغانستان چی میدانند؟ آیا میدانند که پایتخت افغانستان کجاست؟ کدام جا ها را در داخل افغانستان دیده اند ویا در مورد آن شنیده اند؟ آیا میدانند که همسایه های چهارطرف ما کدام کشورها هستند و در وطن ما کدام ملیت ها وجود دارند؟

تمام این سوالات را از آنها بپرسید و برایشان در حدود ده تا پانزده دقیقه وقت بدهید. پس از آن آنها را به دسته کلان صدا بزنید و بخواهید تا نظریات خودرا با دیگران در میان بگذارند. در جریان گفتگو شما میتوانید از سخنان اطفال سوالاتی بکشید و از آنها بپرسید که چرا آنها این نظر را دارند و یا چرا چنین فکر برایشان دست داد، چگونه این معلومات را بدست آورده اند و غیره.

آنها را تشویق نمایید و نگذارید که از موضوع خارج شوند. اگر چنین میشود به بسیار خوبی آنها را دوباره به موضوع بیاورید.

خوانش انفرادی:

بعد از اینکه مباحثه ختم شد، از آنها بخواهید تا به کلمه (افغانستان) در چوکات اول و به تجزیه حروف آن در چوکات دوم توجه نمایند. طرز تلفظ و خواندن حروف را برای اطفال تشریح کنید و تاکید بیشتر بالای حروف جدید نمایید. بعد از آن از اطفال بخواهید تا کلمات چوکات سوم را خاموشانه نزد خود و پس از آن با آواز بلند در صنف بخوانند.

نوشتن انفرادی:

از اطفال بخواهید تا حروف و کلمات داده شده را اول بالای نوشته های فولادی و بعد در چوکات هایی خالی نوشته نمایند. همکار باید متوجه باشد تا اطفال حروف را در حصه های مختلف کلمه درست بنویسند.

صفحه ٧٤، خوانش دسته جمعی:

این تمرین خوانش در دسته های خورد کار میشود. از شاگردان خواسته شود تا متنی که در مورد افغانستان داده شده به کمك همدیگر در دسته بخوانند. پس از آن هر یکی، آنرا به آواز بلند در صنف بخوانند.

صفحه ٧٥، نوشتن دسته جمعی:

سوالاتی داده شده که سه جواب در مقابل آن نوشته شده است. از این جمله یك جواب آن درست است و مطابقت به متن دارد. از شاگردان بخواهید تا جواب درست را دریابند و در خانه خالی پهلوی آن نشان درست (✔) را بگذارند.

مثال:

افغانستان در کجا موقعیت دارد ؟

- [ ] اروپا
- [✔] آسیا
- [ ] امریکا

صفحه ٧٦، نوشتن دسته جمعی:

از اطفال بخواهید تا سوالات عبارتی را به کمك همدیگر در دسته های خورد کار نمایند و معادله و جواب را در چوکات های معین بنویسند.

صفحه ٧٧، نوشتن انفرادی:

از شاگردان خواسته شود تا به جدول توجه نمایند. از یکجا نمودن حروف به شکل عمودی و افقی کلماتی بدست میاید. آن کلمات را در جدول های که در ذیل آن داده شده بنویسند. در جدول اول برای کلماتی است که از یکجا شدن حروف به شکل عمودی بدست میاید و جدول دوم برای کلماتی است که از یکجا شدن حروف به شکل افقی بدست میاید.

علم	قلم
ماش	مار
روز	شور
رود	زور
رسم	دست
توت	موش
شام	تاك
کار	مال

نوشتن انفرادی:

از شاگردان بخواهید که سوالات عبارتی را به شکل انفرادی کار نمایند و پس از آن جواب های آنرا در صنف بلند بخوانند و شکل حل سوال را تشریح نمایند.

درس ۱۸، حروف (ط، ض)، کلمه (طفل مریض)

صفحه ۷۹، بحث دسته جمعی: مراقبت از شخص مریض

اطفال را به دسته های دو تا پنج نفری تقسیم نمایید. از آنها بپرسید که در تصویر چی را میبینند. میتوانید از آنها سوالات ذیل را بپرسید و یا سوالاتی را که خودتان در مورد موضوع با خود دارید بپرسید.

چی فکر میکنید، دخترك چی مریضی دارد ؟

هنگامی که یك طفل مریض میباشد به چی ضرورت دارد ؟

آیا در فامیل شما کسی مریض شده است؟ چی مریضی داشت؟

آیادر بین شما کسی است که مریض باشد؟ چی مریضی دارد ؟

آخرین باری که مریض شدید، مریضی تان چی بود ؟

چگونه از یك طفل مریض مراقبت میکنید؟

امراض عام که در فامیل و بین دوستان شما زیادتر میباشد کدام ها اند؟

به همین شکل میتوانید که سوالات دیگر نیز بپرسید.

برایشان ده الی پانزده دقیقه وقت بدهید تا با هم در رابطه به موضوع حرف بزنند. به هر دسته سر بزنید و مباحثه شان را از نزدیك ببینید.

بعد از آن از آنها بخواهید تا همه در دسته کلان دور هم بنیشینند و نظریات خودرا با هم در میان بگذارند. همکار در این جریان میتواند از میان سخنان اطفال سوالاتی بکشد و از آنها بپرسد و به شکل درست آنها را تشویق نماید.

همکار باید در مورد اینکه طفل در هنگام مریضی به غذای کافی ضرورت دارد معلومات بدهد.

خوانش انفرادی:

از شاگردان بخواهید تا به کلمه کلیدی و به تجزیه حروف آن توجه نمایند. برایشان طرز تلفظ هر حرف را جداگانه بگویید و تاکید بیشتر بالای حروف نو کنید. بعد ازینکه شما مطمین شدید که همه بدرستی

فهمیدند، از آنها تقاضا نمایید تا کلماتی را که در چوکات بعدی داده شده خاموشانه با خود بخوانند. بعد از آنها بخواهید تا آنرا با آواز بلند در صنف بخوانند.

نوشتن انفرادی:

اشتراك كنندگان باید اول حروف و كلمات داده شده را بالای نوشته های فولادی و بعد در چوكات های خالی كه داده شده بنویسند. همكار باید به طریقه نوشتن اطفال توجه نماید.

صفحه ۸۰، خوانش دسته جمعی:

متن را باید به كمك همدیگر در دسته های خورد بخوانند. پس از آن از هریكی باید خواسته شود تا حد اقل به نوبت یك جمله را با آواز بلند بخواند.

صفحه ۸۱، نوشتن دسته جمعی:

نظر به متن صفحه ۸۰، جملاتی داده شده كه بعضی درست و بعضی نادرست اند. با گذاشتن نشان درست (✓) و یا نادرست (✗) جملات درست و نادرست را مشخص بسازید.

صفحه ۸۲، نوشتن انفرادی:

در این تمرین سوالات عبارتی داده شده است. از شاگردان بخواهید تا این تمرین را به شكل انفرادی كار نمایند.

صفحه ۸۳، نوشتن دسته جمعی:

در این تمرین جملات نامنظم داده شده است. از شاگردان بخواهید تا در دسته ها به كمك همدیگر جملات را منظم نمایند.

نوشتن انفرادی:

از شاگردان خواسته شود تا نام آن دوستان خودرا بنویسند كه به یكی از امراضی كه در چوكات نوشته شده دچار اند. در ستون اول نام دوست، در ستون دوم مقابل آن سن دوست خود و در ستون سوم نام مرض را بنویسند. مثلا:

نام دوست شما	سن	نام مریضی
احمد	۱۰	اسهال
عبدالله	۸	سینه و بغل

صفحه ۸٤، نوشتن انفرادی:

سوالات عبارتی را اطفال باید به شکل انفرادی کار نمایند و جوابهای آنرا در کتابهای خود بنویسند. همکار باید متوجه باشد که اشتراك کنندگان به جای عملیه جمع، تفریق را و یا برعکس آن کار نکنند.

درس ۱۹، حروف (ذ، خ)، کلمه (ذخیره)

صفحه ۸۵، بحث دسته جمعی: فایده های ذخیره (پس انداز)

شاگردان را به دسته های دو تا پنج نفری تقسیم نمایید. از آنها بپرسید که در تصویر بالا چی را میبینند، آیا آنها پول های خودرا چی میکنند؟ چی فکر میکنند آیا ذخیره نمودن پول خوب است یا نه، چی فایده دارد؟ آیا گاهی آنها ذخیره کرده اند؟ چرا؟

چی ارتباطی بین دو نفری که نزدیك صندق نشسته اند و دیگر اشخاص در تصویر وجود دارد؟

پس از آن برایشان ده تا پانزده دقیقه وقت بدهید تا در دسته ها مباحثه کنند. در هر دسته سر بزنید و شاگردان را تشویق نمایید.

پس از آن آنها را در دسته کلان دور هم جمع نمایید و از هر دسته بخواهید تا نظریات خودرا با دیگران در میان بگذارند.

سوالات بیشتر نموده و اطفال را تشویق نمایید.

خوانش انفرادی:

بعد از اینکه طرز تلفظ و آواز حروف جدید را برای اطفال تشریح کردید، از آنها بخواهید تا کلمات جدیدی را که در چوکات داده شده خاموشانه بخوانند. دو تا سه دقیقه برایشان وقت بدهید و بعد از آنها بخواهید تا کلمات را با آواز بلند بخوانند.

نوشتن انفرادی:

از شاگردان بخواهید تا حروف جدید را بالای نوشته های فولادی بنویسند و بعد از آن کلمات را در مقابل شان در چوکات های داده شده بنویسید.

صفحه ۸٦، خوانش دسته جمعی:

از شاگردان بخواهید تا این تمرین را در دسته ها کار نمایند. بعد از آن از آنها بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند.

صفحه ۸۷، نوشتن دسته جمعی:
جملات نادرست داده شده است. از اشتراك كنندگان بخواهيد تا جملات را از روی متن اصلاح كنند و در چوكات های معين نوشته نمايند.

صفحه ۸۸، نوشتن انفرادی:
از شاگردان بخواهيد تا اين تمرين رياضی را كه حاوی سوالات عبارتی است، به شكل انفرادی كار نمايند.

صفحه ۸۹، نوشتن دسته جمعی:
از شاگردان بخواهيد تا با كمك همديگر در دسته ها اين تمرين را كار نمايند. از آنها بخواهيد تا برای هر يك از تصاوير جملات مناسب بنويسند.

صفحه ۹۰، نوشتن انفرادی:
سوالات عبارتی در اين تمرين نيز به شكل انفرادی كار ميشود. به شاگردان بگوييد كه بعد از اينكه تمرين را كار كردند، جواب آنرا بخوانند و شرح بدهند كه آنرا به چی شيوه حل نموده اند.

درس ۲۰، حروف (ص، ح)، كلمه (صلح)

صفحه ۹۱، بحث دسته جمعی:
قبل از اين كه شاگردان را به دسته ها تقسيم نماييد از همه آنها بپرسيد كه در تصوير چی را ميبينند. چرا مردم خوش هستند؟ بعد از اينكه همه فهميدند كه عنوان صلح ميباشد، آنهارا به دسته ها تقسيم نماييد و سوالات ذيل را از آنها بپرسيد:
هرگاه صلح باشد مردم چگونه زندگی ميداشته باشند؟
صلح بهتر است يا جنگ؟ چرا؟
چی فكر ميكنيد صلح چی تاثير بالای زندگی شما دارد؟
در تصوير، كبوتر از چی چيز نمايندگی ميكند؟
زمانيكه كلان شديد چی ميخواهيد كه انجام بدهيد؟
برای آنها ده تا پانزده دقيقه وقت بدهيد تا با هم به مباحثه بپردازند. پس از آن همه را به دسته كلان بخواهيد و نظرياتشان را بپرسيد. سوالات بيشتر بكنيد. اطفال به تشويق ضرورت دارند. هميشه آنهارا تشويق نماييد.

خوانش انفرادی:

برای اشتراک کنندگان بگویید تا با کلمه صلح و به تجزیه حروف آن در چوکات پایینتر دقت نمایند. شیوه تلفظ حروف را برای اطفال بفهمانید. بعد از آنها بخواهید تا کلمات جدید را خاموشانه بخوانند. به تعقیب آن کلمات را به آواز بلند در صنف بخوانند تا اگر اشتباهی میداشته باشند اصلاح گردد.

نوشتن انفرادی:

از آنها بخواهید تا حروف را اول بالای نوشته های فولادی رنگ و بعد از آن کلمات را در چوکات های معین بنویسند.

صفحه ۹۲، خوانش دسته جمعی:

از شاگردان خواسته شود تا این شعر و گفتگو را به شکل دسته جمعی کار نمایند. در این تمرین بهتر است شاگردان به دسته های چهار نفری تقسیم شوند تا هر یك نقش یکی از افراد شامل گفتگو را بگیرد و باهم این گفت و شنود *(Dialogue)* را بخوانند. بعدا از چهار نفر اشتراک کننده تقاضا گردد تا این تمرین را با آواز بلند بخوانند. بشکلی که هر یك نقش یکی از افراد شامل در این گفتگو را بازی کند.

صفحه ۹۳، نوشتن انفرادی:

جواب سوالات را نظر به متنی که در صفحه قبلی داده شده در چوکات های مشخص بنویسید.

صفحه ۹٤، نوشتن انفرادی:

سوالات داده شده عبارتی را به شکل انفرادی کار نمایند. همکار باید همیشه متوجه باشد که اطفال معادلات را به شکل درست بنویسند.

صفحه ۹۵، نوشتن انفرادی:

از شاگردان خواسته شود که نیمه اول جملات را با نیمه دوم آن که در طرف چپ به شکل نامنظم داده شده وصل نمایند.

نوشتن دسته جمعی:

از شاگردان بخواهید تا برای هر یك از کلمات جملات مناسب بسازند. در دسته ها کار نمایند و با همدیگر همکاری نمایند.

صفحه ۹۶، نوشتن انفرادی:

از اشتراك كنندگان باید خواسته شود تا این تمرین را به شكل انفرادی كار نمایند و در چوكاتهای داده شده آنرا بنویسند.

درس ۲۱، حروف (ث، ظ) كلمه (نظافت و كثافت)

صفحه ۹۷، بحث دسته جمعی:

شاگردان را به دسته های دو تا پنج تقسیم نمایید. از آنها در مورد تصویر سوالاتی بپرسید كه بحث را جالبتر بسازد. مثلا:

در این دو تصویر چی را میبینید؟ تمام تفاوت هایی را كه بین این دو خانه میبینید بگویید.

در كدام خانه به نظر شما اشخاص بیشتر مریض هستند؟ چرا؟

آیا خوب است كه خواهر و یا برادرتان پاك باشد یا كثیف؟

آیا خوب است كه خانه و جای پاك باشد یا كثیف؟ چرا؟

تمام چیزهایی را كه به صحت مندی كمك میكند در تصویر اول توضیح بدهید؟

تمام چیزهایی را كه به صحتمندی مضر است، در تصویر دوم نشان بدهید؟

كدام كارها را شما انجام میدهید كه به صحتمند زیستن تان در خانه كمك میكند؟

برایشان در حدود ده تا پانزده دقیقه وقت بدهید. بعد همه را به دسته كلان بخواهید تا نظریات خودرا با هم در میان بگذارند. سوالات بیشتر از اطفال بكنید تا مباحثه را دلچسپتر بسازد.

PROPERTY OF ACKU 19166

خوانش انفرادی:

برای اطفال تشریح نمایید كه این حروف به چی شیوه تلفظ میشوند. تفاوت بین (ح، ع و الف) را برایشان بیان نمایید. بعد از آنها بخواهید تا كلمات جدید را با خود در خاموشی بخوانند و بعد از آنها بخواهید تا كلمات را با آواز بلند بخوانند.

نوشتن انفرادی:

حروف را اطفال باید بالای نوشته های فولادی بعد از آن كلمات را در چوكات های معین بنویسید.

صفحه ۹۸، خوانش دسته جمعی:

از شاگردان بخواهید تا متن را به شكل دسته جمعی بخوانند. به دسته ها تقسیم شوند. یكی نقش

داکتر را و دیگری نقش ثریا را بازی کند. پس از اینکه به دسته کلان آمدند. از آنها بخواهید تا آنرا با آواز بلند به شکل دیالوگ کار نمایند.

صفحه ۹۹، نوشتن دسته جمعی:

از اطفال بخواهید تا جواب سوالات را از متن دریابند و در کتاب های خود در چوکات های معین بنویسند.

صفحه ۱۰۰، نوشتن دسته جمعی:

اینبار سوالات ریاضی را باید به شکل دسته جمعی کار کنند. باهم مشوره نمایند و در چوکات های معین آنرا بنویسند.

صفحه ۱۰۱، نوشتن دسته جمعی:

با کلماتی که در چوکات داده شده جملات را خانه پری نمایند.

نوشتن انفرادی:

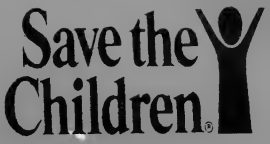
اطفال را بگویید تا برای هر یك از کلمات جملات مناسب بسازند.

صفحه ۱۰۲، نوشتن دسته جمعی:

ازاشتراك کنندگان تقاضا گردد تا سوالات را به شکل دسته جمعی کار نمایند و در چوکات هاییکه در زیر داده شده بنویسند.

صفحه ۱۰۳

دراین جدول نشان داده شده که هر حرف الفبای دری در آغاز، وسط و آخر چگونه نوشته میشود.



This book has been developed by Save the Children Federation with the financial assistance of UNOPS.

این کتاب توسط موسسه حمایه اطفال و به همکاری مالی دفتر خدمات پروژوی ملل متحد تهیه گردیده است.